**Анализ работы**

**методического объединения учителей, работающих с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР**

**за 2018 -2019 учебный год**

Методическим объединением учителей, работающих с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, в начале учебного года была определена следующая методическая тема: «Обеспечение успешности в построении адекватной системы учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОСдляобучающихся с ТМНР».

Целью работы определилось - повышение эффективности оказания педагогических услуг, содействие совершенствованию профессиональных компетенций и самореализации педагогов в условиях реализации ФГОС.

Реализация данной цели осуществлялась на основе выдвинутых задач:

1. Создать психолого-педагогические условия для реализации личностного и интеллектуального потенциала участников учебно-воспитательного процесса на основе современных достижений педагогики.
2. Формировать навыкипедагогов по организации и проведению уроковдля детей с ТМНР в условиях реализации ФГОС.
3. Выявить положительный опыт, обобщить и внедрить в практику работы.
4. Повысить уровеньпедагогической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
5. Обеспечить эффективную методическую работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Содействовать инновационной деятельности и раскрытию творческого потенциала педагогов через их участие в повышении квалификации, профессиональных конкурсах, мастер – классах.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет скоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

– своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей;

– разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;

– создание комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей.

В соответствии с планом учителями педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися, переведёнными на индивидуальные маршруты обучения, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

 За 2018-2019 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения. Формы проведения МО подбирались так, чтобы его члены могли не только углубить теоретические знания, но и получить практические советы, рекомендации, обсудить проблемы с коллегами.

***По первой задаче*** (создать психолого-педагогические условия для реализации личностного и интеллектуального потенциала участников учебно-воспитательного процесса на основе современных достижений педагогики) были проведены заседания МО, где со своим опытом работы выступали учителя на темы «Урок для обучающихся с ТМНР в рамках реализации ФГОС», «Мониторинг как инструмент регулирования процесса обучения детей с ТМНР», «Использование инновационных и традиционных технологий в системе педагогическогосопровождения обучающихся с ТМНР».

На заседаниях были заслушаны и одобрены следующие доклады и выступления, сопровождающиеся мультимедийными презентациями:

«Организация урока по ФГОС для обучающихся с ТМНР». Белоусова Л.С.

«Структура урока для обучающихся с ТМНР и требования к нему» (практическая деятельность: разработка структурной схемы для написания ежедневного плана урока). Козякова В.Г.

«Особенности урока при обучении на дому детей с ТМНР». Алексеева Е.В.

«Нетрадиционные уроки в работе с обучающимися с ТМНР». Алгазина Л.В.

«Мониторинг и контроль знаний в системе коррекционно-развивающего обучения как основа для планирования/изменения индивидуального маршрута развития обучающегося с ТМНР». Белоусова Л.С.

«Специфика контрольно-измерительных материалов для проведения текущей аттестации учащихся с ТМНР. Отбор, структура, содержание КИМ» (практическая деятельность). Мыльникова Е.В.

«Использование инновационных технологий при работе с детьми с ТМНР». Белоусова Л.С.

«Наиболее эффективные технологии и методы обучения в системе работы учителя музыки с обучающимися с ТМНР». Димова Л.А.

«Использование мнемотаблиц в работе над сказкой с обучающимися с ТМНР». Мыльникова Е.В.

«Особенности применяемых методов и приёмов педагогического воздействия на учащихся домашнего обучения». Воробьёва М.Г.

Для исполнения ***второй задачи*** и ***третей задачи*** (формировать навыки педагогов по организации и проведению уроков для детей с ТМНР в условиях реализации ФГОС и выявить положительный опыт, обобщить и внедрить в практику работы) было посвящено заседание МО «Урок для обучающихся с ТМНР в рамках реализации ФГОС», где рассматривался теоретический аспект. Также на заседаниях систематически проводился анализ открытых уроков, классных часов и внеклассных мероприятий.

На заседании МО рассматривали проведённые уроки с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.В течение учебного года были проведены открытые уроки в рамках методического объединения Алгазиной Л.В., Белоусовой Л.С., Новичковой Л.В. Учителем домашнего обучения Воробьёвой М.Г. представлены видеоматериалы урока. Для слушателей курсов ИРООО учителями Белоусовой Л.С. и Мыльниковой Е.В. были даны открытые уроки по предмету «Домоводство» и «Математические представления» соответственно.

Все учителя в работе используют эффективное планирование учебного материала с применением современных образовательных технологий, осуществляют четкую организацию образовательного процесса, контролируют учебную деятельность учащихся. Во время проведения уроков учителя стараются построить урок таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на доступных основах учебного материала. При проведении уроков педагоги планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя классов вовлекают детей в активную деятельность, создают для каждого ребенка ситуацию успеха, опираясь на его индивидуальные возможности.

Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно – урочной системой работы. Учащиеся активно вовлекались педагогами нашего МО во все внеклассные мероприятия школы. Проведение внеклассных мероприятий учителями осуществляется в тесном контакте с учителем музыки Димовой Л.А. Также, Людмилой Анатольевной были организованы и проведены доступные для обучающихся с ТМНР спектакли школьного кукольного театра, которые вызвали огромный восторг у детей, подарили им заряд положительных эмоций.

Содержание всех внеклассных мероприятий представляло собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни. Специфика содержания проведённых мероприятий характеризовалась следующими факторами: преобладанием эмоционального аспекта над информативным: для эффективного воспитательного воздействия учителя обращались к чувствам детей, их переживаниям, т.е. к разуму через эмоции, что более доступно для учащихся с интеллектуальными нарушениями; в содержании внеклассных мероприятий определяющее значение имела практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы было направлено, прежде всего, на совершенствование разнообразных умений и навыков. Во внеклассной работе педагогами совершенствовались учебные навыки школьников, отрабатывались умения элементарной самостоятельной работы, коммуникативные умения, умения сотрудничать, умения соблюдать этические нормы.

Учителями нашего МО были проведены единые классные часы, общешкольные мероприятия – игры, праздники, мастер-классы, викторины и т.д.

Мыльникова Е.В. (учитель 2 «Б» класса) провела внеклассные мероприятия - игра «Знатоки сказок», «Праздник чисел», мастер-класс по изобразительной деятельности «Пришла весна», урок-игру «Природа в жизни человека», классный час «День толерантности».

Козякова В.Г. (учитель 2 «В» класса) провела внеклассные мероприятия – викторина «Загадки леса», «Праздник чисел», единый классный час, посвящённый 8 марта.

Новичкова Л.В. (учитель 3 «Б» класса) провела внеклассные мероприятия «АБВГДЕйка», «Час занимательной математики», игра «Природа в жизни человека», единые классные часы «Что такое доброта?», «В мире профессий».

Алгазина Л.В. (учитель 4 «В» класса) провела внеклассное мероприятие «Город мастеров», единые классные часы «В гостях у Мойдодыра», «День Космонавтики»,«Земля – наш общий дом».

Белоусова Л.С. (учитель 4 «Г» класса) провела внеклассное мероприятие «Город мастеров», «Час родной речи», открытие декады экологии, игру «Математический поезд», единые классные часы «Уроки в школе безопасности», «Урок вежливости», «В мире профессий».

Димовой Л.А. (учитель музыки), помимо оказания огромной методической помощи, музыкального сопровождения всех мероприятий, организованных для обучающихся с ТМНР, провела спектакли кукольного театра «Курочка Ряба», «Петушок и зернышко», «Как лягушка петушка спасла», «Морозко», «Три медведя», «Про зайку», «Как мишка спас зайчика».

Учителями нашего МО были организованы экскурсии в мастерские (Козякова В.Г., Новичкова Л.В.), выставки рисунков, панно и фото (Белоусова Л.С., Новичкова Л.В., Козякова В.Г.,Алгазина Л.В., Хоронжевская Т.В.).

Педагогами нашего МО также были организованы предметные декады экологии, математики, трудового воспитания, родной речи. Проведению любой предметной декады предшествовала большая подготовительная работа. Составлялся план проведения декады, формировалась цель, ставились задачи, определялись сроки проведения, ответственные. Предметные декады проводились в соответствии с планом работы школы и планом МО.Все мероприятия прошли с применением ИКТ, на высоком методическом уровне, имели большой воспитательный потенциал ипрактическую направленность, получили положительные отзывы.

По итогам проведения предметных декад необходимо сделать выводы и рекомендации:

1.В проведении предметной недели приняли активное участие и проявиливысокую творческую активность все учителя нашего МО.Отметить хорошую работу учителей при подготовке и проведении декад.

2.Предметные недели были грамотно спланированы и тщательно подготовлены, что свидетельствует о хорошей постановке внекласснойработы по предметам.

3. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у обучающихся и способствовали повышению интереса к предметам

4. Создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий,проведённых в течение всех декад.

***Следующая задача*** - обеспечить эффективную методическую работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и содействовать инновационной деятельности

***Заключительные задачи -*** повысить уровень педагогической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.обеспечить эффективную методическую работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и содействовать инновационной деятельности и раскрытию творческого потенциала педагогов, реализовывались через участие педагогов в повышении квалификации, профессиональных конкурсах, мастер – классах.