

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа-интернат № 17»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Министра
образования Омской области
О.В.Груздева



«РАССМОТРЕНО»

на Педагогическом совете
КОУ Омской области
«Адаптивная школа-
интернат № 17»
Протокол №2
от «28» 11.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОУ
Омской области
«Адаптивная школа-
интернат № 17»

Н.Г. Лагушкина



Приказ № 164/1-од от
«28» 11.2019 г.

Программа развития

**казенного общеобразовательного учреждения
Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»**

на 2020-2024 годы

г. Омск - 2019 год

Содержание программы развития

1. Паспорт Программы развития	3-7
2. Информационная справка об организации	8-13
3. Основания для разработки программы развития	13-16
4. Основные направления развития организации	17-18
5. Мероприятия по реализации программы развития	19-30
6. Механизмы реализации программы развития	31-
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предлагаемая Программа развития включает описание цели, задач, указания на нормативно и правовое обеспечение, а так же содержание и специфику функционирования организации с применением современного оборудования по предметной области «Технология», обоснование планируемых изменений, ожидаемых результатов развития школы и конкретный план действий по достижению поставленных целей.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), -Национальный проект «Образование» (федеральный проект «Современная школа»); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», - Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6, «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», -СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиоло-гические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>-Устав казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17»;</p> <p>-Локальные акты казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №17», регламентирующие деятельность школы;</p>
Сведения разработчиках	<p>о Латушкина Наталья Григорьевна – директор;</p> <p>Тенякова Светлана Александровна – заместитель директора по УВР;</p> <p>Фрихерт Галина Ивановна - заместитель директора по ВР;</p> <p>Хохлова Татьяна Александровна –заместитель директора по УВР;</p> <p>Черношвец Наталья Александровна - заместитель директора по УВР.</p>
Цель	<p>Создание условий для освоения обучающимися предметной области «Технология» в соответствии с востребованными на рынке труда профессиями по профилям: агропромышленное дело, строительное дело, полиграфия, через техническое оснащение образовательно-реабилитационного процесса.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1.Обеспечить оснащение современным оборудованием школьных мастерских с учетом специфики профилей: агропромышленное дело, строительное дело, полиграфия.</p> <p>2.Обеспечить модернизацию технической поддержки деятельности педагога-психолога, логопеда для оптимизации образовательно-реабилитационного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Повысить квалификацию педагогов по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология»; профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования.</p> <p>4.Разработать и реализовать модель межсетевого взаимодействия с организациями – социальными</p>

	партнерами для распространения позитивного опыта в вопросах использования современного оборудования в образовательно-реабилитационном процессе.
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Развитие материально-технической базы образовательной организации для поддержки внеурочной деятельности и предметной области «Технология».</p> <p>2. Разработка и реализация программы научно-методического сопровождения для повышения квалификации педагогов по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» с использованием современного оборудования.</p> <p>3. Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе осознанного выбора и освоения профиля предметной области «Технология».</p> <p>4. Осуществление межсетевого взаимодействия с организациями – социальными партнерами по оказанию информационных, консультационных (в том числе с использованием онлайн-технологий) услуг в методической и технической поддержке.</p> <p>5. Развитие мониторинговой деятельности для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации.</p>
Период реализации	<p>2020-2024 годы</p> <p>1 этап (2020 год) – организационно-подготовительный;</p> <p>2 этап (2021-2024 годы) – основной;</p> <p>3 этап (сентябрь-декабрь 2024 года) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>- средства на целевые проекты в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- средства областного бюджета.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, для проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности от общего количества указанных кабинетов:</p> <p>кабинет педагога – психолога – 100%</p> <p>сенсорная комната – 100%</p> <p>кабинет логопеда – 100%</p> <p>2. Доля мастерских, оснащенных современным оборудованием, предметной области «Технология», от общего количества указанных мастерских:</p> <p>полиграфия – 100%</p>

	<p>агропромышленное дело - 100%</p> <p>строительное дело - 100%</p> <p>3. Доля педагогов, реализующих коррекционно-развивающую область, повысивших профессиональную квалификацию:</p> <p>педагог-психолог - 100%, учитель-логопед - 100%</p> <p>4. Доля педагогов, реализующих предметную область «Технология», повышение профессиональную квалификацию по указанным профилям - 100%.</p> <p>5. Доля обучающихся, успешно освоивших профили предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полиграфия – 100%; - агропромышленное дело – 100%; - строительное дело – 100%. <p>6. Доля родителей, повысивших грамотность в вопросах профессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями – 100%.</p> <p>7. Проведение методических семинаров совместно с социальными партнерами по вопросам использования современных технических средств в образовательно-реабилитационном процессе – 1 раз в год.</p> <p>8. Наличие программы мониторинга для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая область – 1; - предметная область «Технология» - 1; <p>9. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. 100% оснащение оборудованием (согласно инфраструктурного листа учреждения) для повышения качества образования и создания современной образовательной среды в кабинетах педагога-психолога, логопеда, в мастерских по профилям: полиграфия, агропромышленное дело, строительное дело.</p> <p>2. Соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта, готовность к использованию инновационных методик, технологий коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>3. Достижение обучающимися предметных и личностных результатов предметной области «Технология» для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе.</p> <p>4. Удовлетворенность участников образовательно-</p>

	реабилитационного процесса качеством предоставляемых услуг.
Контроль реализации	-внутренняя система оценки качества образования; - независимая оценка качества образования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Школа - интернат №17 - это адаптивная школа-интернат для обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Учреждение расположено в двух зданиях: по улице Садовая 15 и Энергетиков 64.

Школа-интернат №17 находится на территории Кировского Административного Округа г. Омска по адресу: ул. Садовая, д.15, в районе частного сектора.

С одной стороны посёлка расположен жилой 12 микрорайон. Там находится средняя школа № 151, гимназия № 140, лицей № 137, областная станция юных натуралистов, КДЦ «Континент». С другой стороны вблизи школы расположены крупные торговые центры: Ашан, Мега, Леруа- Мерлен. Большая часть окружения занята строительными площадками, как жилых домов, так и учреждений дошкольного образования, досуговых центров.

В школе обучаются дети со всей территории КАО, из районов Омской области: Омского, Любинского, Таврического.

Для предупреждения социального сиротства и совершения противоправных деяний несовершеннолетними, а также для проведения своевременных профилактических мероприятий педагогический коллектив школы взаимодействует с межведомственными структурами КАО и г. Омска:

➤ школа – интернат № 17 находится на территории, которую обслуживает ОП–1, за школой закреплён инспектор по делам несовершеннолетних, работающий по совместному со школой плану;

➤ в работе с семьями, состоящими в территориальном банке данных, которые находятся в социально опасном положении, школа – интернат №17 сотрудничает с соц. центром «Сударушка» и с соц. центром «Вдохновение», а также с КТОСом; систематически обеспечивается связь с общественностью;

➤ для урегулирования конфликтов между родителями и детьми или для принятия мер административного характера по отношению к родителям, допускающим попустительское отношение к воспитанию детей, школа-интернат № 17 сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, с органами опеки и попечительства.

Структурное подразделение КОУ « Адаптивная школа – интернат №17» находится на территории Советского Административного Округа г. Омска по адресу: ул. Энергетиков, 64. Школа – интернат №17 расположена в районе с развитой инфраструктурой.

С двух сторон школу окружают жилой многоэтажный дом и дома частного сектора. С другой стороны вблизи школы расположен досуговый центр «Звездный», здание бывшего детского дома № 1. Контингент проживающих вблизи школы жителей разнообразен по социальному статусу и образу жизни, в целом благоприятный.

В школе обучаются дети со всей территории САО, а также других административных округов города, увеличилось количество семей приехавших из районов области в поисках работы и снимающих временное жилье. В связи с

этим наблюдается увеличение количества детей, проживающих в условиях социального риска и семейного неблагополучия, в основе которого распространение пьянства, аморального образа жизни, насильственного стиля поведения.

Для предупреждения социального сиротства и совершения противоправных деяний несовершеннолетними, а также для проведения своевременных профилактических мероприятий педагогический коллектив школы взаимодействует с межведомственными структурами САО и г. Омска:

- Структурное подразделение школы – интернат №17 находится на территории, которую обслуживает ОП–8, за школой закреплён инспектор по делам несовершеннолетних, работающий по совместному со школой плану;

- в работе с семьями, состоящими в территориальном банке данных, которые находятся в социально опасном положении, школа – интернат №17 сотрудничает с соц. центром «Любава»; систематически обеспечивается связь с общественностью;

- для урегулирования конфликтов между родителями и детьми или для принятия мер административного характера по отношению к родителям, допускающим попустительское отношение к воспитанию детей, школа-интернат № 17 сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, с органами опеки и попечительства.

Для успешной социализации и интеграции обучающихся в общество структурное подразделение школы – интернат №17 поддерживает тесное сотрудничество с социальными партнерами:

КДЦ «Химик», театр-студия им. Л.Ермолаевой, библиотечный центр «Культура Омска», библиотека им. Менделеева, центр развития творчества «Дом пионеров», АО «Хлебодар», ДК «Звездный», полиграфическая мастерская «Филипп».

Таким образом, в окружении основного здания и структурного подразделения школы-интерната №17 существуют частные и государственные организации, которые могут обеспечить рабочими местами выпускников школы в соответствии с вновь введенными профилями предметной области «Технология».

Сведения об обучающихся

На 01.01.2020 г. в школе-интернате укомплектовано 37 классов-комплектов, в которых обучается 614 учащихся, из них: 179 обучаются на дому, 364 учащихся проходящих, 71 воспитанник проживают в интернате. Количество детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид», составляет 455 человек, опекаемых - 39 обучающихся, детей-сирот - 6.

В школе открыты девять классов для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в которых обучается 57 учащихся.

На уроках профессионально-трудового обучения в мастерских обучаются учащиеся с 5 по 11 классы- 243 ученика, из них по профилям:

№ п/п	Профили обучения	Количество обучающихся
1	Швейное дело	115
2	Столярное дело	116
3	Кулинарное дело	78
4	Слесарное дело	38
5	Декоративно-прикладное искусство	152
6	Штукатурно-малярное дело	29
7	Сельскохозяйственный труд	53

Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся школы введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по пятидневной 1-5 классы и 7-11 классы по шестидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-11 классах - по 5-6 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Учреждение организует при наличии соответствующих условий группы продленного дня с 1 по 9 классы, группы с круглосуточным пребыванием. Приходящие школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим бесплатным питанием, на интернатном пребывании - пятиразовым бесплатным питанием.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

В основном здании школы оборудованы 18 учебных кабинетов.

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения: столярное дело; швейное дело; кулинария; штукатурно-малярное дело; цветоводство; декоративно-прикладное искусство.

Помимо этого в школе имеется столовая на 80 мест, актовый зал на 50 мест, медицинский кабинет - состоящий из изолятора, процедурного и прививочной. Кабинеты специалистов: социального педагога, педагога-психолога; комната для проведения коррекционных занятий по методике М.Монтессори; сенсорная комната, игровая комната для проведения внеклассных мероприятий; библиотека; кабинет ЛФК, для учащихся с дополнительным первичным нарушением, в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В структурном подразделении школы-интерната оборудовано 25 кабинетов, функционируют мастерские по следующим направлениям: столярное дело; швейное дело; кулинария; декоративно-прикладное искусство; слесарная мастерская.

Также в школе имеется столовая на 80 мест, актовый зал на 50 мест, медицинский кабинет. Кабинеты специалистов: социального педагога, педагога-психолога; сенсорная комната, библиотека; кабинет ЛФК, для учащихся с дополнительным первичным нарушением, в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При школе открыт Региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра «Открытый мир». В центре так же оказывают помощь детям с нарушениями развития раннего возраста, работает клуб для подростков с РАС.

Характеристика педагогического состава

В настоящий период времени в школе-интернате № 17 работают 125 педагогических работников: 87 учителей (69 %), 28 воспитателей (22 %); 5 педагогов-психологов (3 %), 3 учителя-логопеда (3 %), 2 социальных педагога (2 %). 118 педагогов, имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» (95 %).

Медицинский персонал составляют 4 человека.

Сведения об образовательном уровне педагогических работников

Годы / показатели	2018-2019	2019-2020
Высшее	107	110
Неполное высшее	3	0
Среднее профессиональное	18	15

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации

Годы/ Педагоги	2018	2019
Администрация	5	0
Учителя	87	82
Воспитатели	27	26
Итого	119	118

Сведения об аттестации педагогического состава в период с 2018 по 2020 годы

Годы / Категория	2018-2019	2019-2020
Первая	37	37
Высшая	19	21
Всего	56	58

Педагогический коллектив с 2009 года работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации:

-с 2009 года участвует в работе РИП ИнКО «Образование детей особой заботы» и «Школа-территория здоровья»;

-школа регулярно участвует в областных профессиональных конкурсах: «Педагог школы для всех», Фестивале педагогических идей, «Открытый урок», «Открытое занятие», Ярмарке социально-педагогических инноваций, представляя деятельность, как отдельных педагогов, так и организации в целом, занимает призовые места.

Два педагога награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 20 педагогов - награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 50 педагогов отмечены наградами регионального уровня.

Достижения обучающихся

Год	Название мероприятия	Результат
2019	Первенство Омской области по лёгкой атлетике	Диплом III степени
	Первенство по пауэрлифтингу в зачёт Спартакиады	Грамота III место
2019	Чемпионат Омской области «Абилимпикс»	участие
2018	Региональный чемпионат «Абилимпикс»	Дипломы 2, 3 степени
2019	Областной конкурс «Все краски мира»	I место
2019	Областная олимпиада по профессионально – трудовому обучению «Моя профессия – 2019»	участие
2019	VI Международный конкурс педагогического мастерства и детско-юношеского творчества «Рождественский марафон», Региональное отделение Омской области, номинация «Детско-юношеское творчество»	II место
2019	Духовно – нравственный центр воспитания «Исток», выставка «Православная игрушка»	6 дипломов I степени
2018	Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка»	I место
2019	Всероссийское творческое состязание «Без границ»	Диплом 3 ст – 2 чел.

2018	Областной конкурс детского прикладного творчества «Пасхальный подарок» в рамках Межрегионального детского весеннего пасхального фестиваля.	Диплом 3 ст – 2 чел. Диплом 1 ст. – 4 чел. Диплом 2 ст – 1 чел.
2019	Межрегиональный экологический фестиваль детско – юношеского творчества «Белая береза» Конкурс декоративно – прикладного творчества «Улыбка природы»	Диплом 2 ст – 4 чел. Диплом 1 ст – 2 чел. Диплом 3 ст -2 чел.
2019	Областной фестиваль детско – юношеского творчества «Театральная весна»	I место

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

SWOT- анализ

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>Сплоченный и инициативный коллектив, представленный педагогами со специальным (дефектологическим) образованием и опытом работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Преподавание образовательной области «Технология» организовано с 1 класса.</p> <p>С 5 по 11 класс обучение продолжается в профильных мастерских: швейное дело, столярное дело, цветоводство, кулинария, декоративно-прикладное искусство, шпукатурно-малярное дело.</p> <p>Работа службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, находятся в ОТСЛХ (из 6 профилей обучение возможно на 4), но дальнейшее трудоустройство практически невозможно.</p> <p>Тяжелые и множественные нарушения развития обучающихся не позволяют осваивать имеющиеся профили.</p> <p>Темпы обновления МТБ учебного процесса для реализации поставленной цели развития.</p> <p>Недостаточно современ-</p>	<p>Активная позиция КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» в социальном и образовательном пространстве.</p> <p>Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Внедрение новых образовательных программ образовательной области «Технология» с учетом возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>Включение детей с РАС в постшкольное образование.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и благотворительными организациями</p>	<p>Ограниченный перечень профессий для поступления в организации НПО детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Некомпетентность контингента родительской общности, не всегда готового поддержать деятельность школы.</p>

<p>Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их психолого-педагогического сопровождения. 100% охват обучающихся и внеурочной деятельностью и кружковой работой.</p> <p>Наличие доступной образовательной среды.</p> <p>Физическая и психологическая безопасность.</p> <p>Позитивный имидж школы в социуме.</p> <p>Устоявшиеся связи с учреждениями культуры, дополнительного образования и общественными организациями.</p>	<p>ного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Отсутствуют базы (предприятия) для прохождения практики по профилям обучения.</p>	<p>для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	
--	--	--	--

Выводы:

Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой современного обучения по предметной области «Технология» по профилям предметной области «Технология»: столярное дело, слесарное дело, кулинарное дело, швейное дело, декоративно-прикладное искусство, штуканно-малярное дело, и внеурочной деятельности в коррекционно-развивающей области.

Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения требует обновления профилей предметной области «Технология», коррекционно-развивающей области для их успешной реализации.

Необходимо решить следующие проблемы:

- отсутствие технически оснащенной коррекционно-развивающей среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- несоответствие существующих профилей предметной области «Технология» с востребованными на рынке труда профессиями;
- отсутствие системы межсетевого взаимодействия в реализации предметной области «Технология».

Основные направления развития организации.

1. Развитие материально-технической базы образовательной организации для поддержки внеурочной деятельности и предметной области «Технология».

2. Разработка и реализация программы научно-методического сопровождения для повышения квалификации педагогов по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» с использованием современного оборудования.

Повышение квалификации педагогов по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология»; профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования в образовательно-реабилитационном процессе современного оборудования включает в себя:

- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- формирование и развитие практических умений педагогов в области современных информационных технологий и интерактивных информационных методов обучения;
- включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы-интерната;
- развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности;
- презентация педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

3. Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе выбора и освоения профиля предметной области «Технология»:

- усовершенствование системы работы психолого-педагогического консилиума школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- усовершенствование диагностической и коррекционно-развивающей деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения при помощи технической модернизации в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательно-реабилитационного процесса.

4. Осуществление межсетевое взаимодействия с организациями – социальными партнерами по оказанию информационных, консультационных (в том числе с использованием онлайн-технологий) услуг в методической и технической поддержке по нескольким направлениям:

- организация информационно-консультативных мероприятий для обсуждения социальными партнерами нормативных, правовых,

организационных и методических документов и материалов, эффективных практик освоения обучающимися предметной области «Технология»;

- участие обучающихся в мероприятиях, демонстрирующих их достижения в предметной области «Технология»: конкурсах профессионального мастерства, выставках детского творчества, благотворительных ярмарках, фестивалях, мастер-классах;

- проведение досуговых мероприятий, которые предполагают создание кружков, клубов выходного дня, организация праздников, концертов, театральных студий на базе адаптивной школы и базах социальных партнеров для трансляции и обмена опытом.

5. Развитие мониторинговой деятельности для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации.

- разработка программы мониторинга для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации коррекционно-развивающей области; предметной области «Технология»

- использование для проведения мониторинговой деятельности современных цифровых ресурсов.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Результат	Выполнение
1	2		3	4	
1. Подготовительный этап					
1.1.	Проведение мониторинга ресурсного обеспечения учреждения, в том числе предметной области «Технология».	Администрация Рабочая группа	Август 2019 г.	Банк данных материально-технического оснащения учреждения. Планирование необходимого оборудования для обновления инфраструктуры учреждения.	
1.2.	Проведение мониторинга кадрового обеспечения в предметной области «Технология» и специалистов психолого-педагогического сопровождения.	Администрация	Август 2019 г.	Получение объективных данных о кадровом обеспечении учреждения.	
1.3.	Участие в конкурсных отборах Министерства просвещения РФ на предоставление Грантов в форме субсидий из федерального бюджета в целях реализации национального проекта «Образование».	Администрация	Июнь-август 2019 г.	Обновление содержания образования и материально-технической базы учреждения.	
1.4.	Создание инициативной группы для реализации проекта, назначение куратора.	Администрация	Июнь-август 2019 г.	Приказ о создании рабочей группы	

1.5.	Разработка нормативно-правовой базы.	Администрация	Сентябрь -декабрь 2019 г.	Локальные акты	
1.6.	Утверждение плана по реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по предметной области «Технология».	Педагогический совет	2019 г.	Совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
1.7.	Разработка дизайн-проекта и зонирования учебных мастерских и кабинетов.	Администрация Рабочая группа	Октябрь 2019 г.	Согласование проектов учебных мастерских и кабинетов.	
1.8.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП для предметной области «Технология», учебных кабинетов, для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда.	Администрация Рабочая группа	До 01.11. 2019 г.	Согласование перечня оборудования для оснащения школы с учредителем.	
1.9.	Организация конкурсных мероприятий по приобретению оборудования для материально-технического оснащения учреждения.	Администрация	Февраль-август 2020 г.	Заключение государственных контрактов на поставку оборудования, конкурсная документация, протоколы определения победителей конкурсных процедур и иная документация, связанная с	

					проведением конкурсных процедур.	
1.10	Приобретение оборудования, доставка, установка, наладка.	Администрация	Февраль-август 2020 г.	Установка оборудования в учебных мастерских, кабинетах. Назначение ответственных за сохранность и функционирование оборудования.		
1.11	Проведение мониторинга оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания.	Администрация	30.08. 2020 г.	Аналитический отчет по соответствию закупленного оборудования инфраструктурным листам и спецификации. Комплект документации по расходованию средств в рамках федерального проекта «Современная национальная школа» проекта «Образование».		
1.12.	Проведение ремонтных работ учебных кабинетов и мастерских	Администрация	До 20.08. 2020г.			
1.13.	Прохождение курсовой подготовки педагогических кадров коррекционной области и предметной области «Технология».	Администрация	Согласно графику, ежегодно	Получение кадров, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью в		

					различных образовательных условиях.	
1.14	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, образовательные события.	Администрация	В течении 2020 года			
1.15	Редактирование содержания программ предметной области «Технология»: по профилям: «Полиграфия», «Строительное дело», «Агропромышленное дело».	Педагоги профессионально-трудоового обучения	До 31 мая 2020 г.		Рабочие программы по профилям: «Полиграфия», «Строительное дело», «Агропромышленное дело»	
2. Основной этап						
2.1	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	Администрация Педагоги	2020-2024 г.		Реализация АООП, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	
2.2	Организация образовательного процесса в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	Администрация Педагоги Родители	2020-2024 г.		В школе – расписание составлено согласно нормам СанПиН, с учетом ежедневной нагрузки, в соответствии с режимом дня. Для обучения на дому – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, формы реализации	

					образовательной программы, которые позволяют гибко учитывать личностные особенности и цели ученика для получения качественного образования.	
2.3	Создание условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-педагогического консилиума школы по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Администрация Специалисты	2020-2024 г.		Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума. Распределение обучающихся на группы по психофизическим возможностям на профили трудового обучения и индивидуальных занятий обучающихся со специалистами по самоопределению и предпрофильной подготовки.	
2.4	Организация образовательного процесса по группам профессионально-трудоустройства согласно рекомендациям ИПк.	Администрация Учителя ПТО	2020-2024 г.		Списки групп	
2.5	Работа по рабочим программам с обновленным содержанием предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.	Администрация Учителя ПТО	2020-2024 г.		Обновление содержания образования по профилям «Строительное дело» и «Агропромышленное дело», введение нового профиля	

					«Полиграфия». Ознакомление и осваивание современных рабочих профессий: заливщик архитектурных форм, формовщик гипсовых изделий, садово-парковый озеленитель, фальцовщик, брошюровщик, резчик.	
2.6	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия; -строительные объекты; -тепличные хозяйства; -типографии.	Учителя ПТО	2020-2024 г.	Знакомство обучающихся с производством по выбранному профилю		
2.7	Участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся школы-интерната по востребованным на рынке труда профессиям.	Учителя ПТО, специалисты Омского центра профориентации	2020-2024 г.	Знакомство обучающихся с востребованными на рынке труда профессиями		
2.8	Проведение и участие обучающихся в мероприятиях конкурсного движения: конкурсы профессионального мастерства, выставки, ярмарки детского творчества	Администрация, Учителя ПТО	2020-2024 г.	Обмен опытом.		
2.9	Участие педагогов в работе ИнКО «Образование детей особой заботы» по	Учителя ПТО	2020-2024 г.	Обмен опытом, повышение квалификации,		

	вопросам обновления содержания предметной области «Технология» и коррекционно-развивающей деятельности, совершенствования форм и методов обучения			профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов	
2.10	Организация досуговых мероприятий: кружков, клубов выходного дня, организация праздников, концертов, театральных студий на базе адаптивной школы и базах социальных партнеров	Администрация, социальные партнеры	2020-2024 г.	Распространение эффективных практик реализации предметной области «Технология»	
2.11	Организация информационно-консультативных мероприятий: вебинаров, семинаров, круглых столов, образовательных событий	Администрация, социальные партнеры	1 раз в год	Анализ работы за год	
2.12	Организация внеурочной деятельности, факультативных и кружковых занятий по программам профильного и профессионально-трудового обучения предметной области "Технология".	Администрация Учителя ИТГО	Сентябрь 2020 г.	Проведение занятий по внеурочной деятельности и факультативных занятий, согласно учебному плану учреждения, проведение кружковых занятий в области дополнительного образования.	
2.13	Обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций,	Администрация Учителя ИТГО Специалисты	2022-2024 гг.	Взаимодействие с учреждениями СПО, в том числе проведение занятий на базе СПО, прохождение практики на базе	

	осуществляющих образовательную деятельность.	учреждений СПО		СПО, участие в конкурсах на базе СПО	
2.14	<p>Организация сетевого взаимодействия по обучению учащихся с ОВЗ и инвалидностью профильному труду.</p> <p>Деятельность регионального ресурсного центра «Открытый мир», оказывающего методическую помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, родителям.</p>	<p>Администрация Учителя ПТО Специалисты учреждений СПО РАС Родители</p>	2020-2024 гг.	<p>Преподавание предметов профильного труда на базе учреждения для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательных организациях города Омска (Кировский, Советский округ).</p> <p>Взаимодействие субъектов системы образования в интересах ребенка с ОВЗ и инвалидностью, их открытость и доступность.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми РАС, проведение заседаний методических объединений, семинаров, конференций, консультаций и других форм работы с педагогами и родителями.</p>	
2.15	<p>Подготовка, повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров.</p>	<p>Администрация Педагоги</p>	Согласно графику, ежегодно	<p>Получение кадров, владеющих современными технологиями в рамках междисциплинарной команды специалистов, умеющих работать с детьми с</p>	

					ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях.	
2.16	Организация работы творческой группы методического объединения учителей профильного и профессионально-трудового обучения по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Администрация Рабочая группа	2020 г. – 2024 г.	Предупреждение ошибок, уточнение действий, тематика консультаций по реализации проекта «Современная школа» в предметной области «Технология» и других предметных областей.		
2.17	Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Администрация Рабочая группа	2020 г. – 2024 г.	Предупреждение ошибок, уточнение действий, тематика консультаций по реализации проекта «Современная школа» в предметной области «Технология» и других предметных областей.		
2.18	Организация профориентационной работы, развитие сотрудничества в субъектах системы образования и совершенствовании содержания условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	Администрация Рабочая группа	2020 г. – 2024 г.	Взаимодействие с БОУ «Омский центр профориентации», БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства», БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».		
2.19	Привлечение к сотрудничеству родительских и иных общественных	Администрация	2020- 2024	Участие родителей в родительских собраниях,		

	<p>объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности</p>	<p>Родители Специалисты</p>	<p>форумах, конференциях. Проведение совместных общешкольных мероприятий, выставок, благотворительных акций. Помощь родителей в работе школьного детского волонтерского движения «Добрые сердца». Проведение совместных мероприятий с «Наркологическим центром», Городским движением «Новый город», Кампанией «Ротариус», Отделом полиции №1 УМВД России по г. Омску, БУ ДО «Областная станция юных натуралистов», волонтерским движением БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий». Участие семей в социально-значимых мероприятиях г. Омска и Омской области (Выставка-форум «Вместе с семьей», городской спортивный праздник «Мы – спортивная</p>	
--	--	---------------------------------	--	--

					семья» (Новый город и пр.)). Работа консультативного пункта. Проведение лекотеки.	
3. Заключительный этап						
3.1	Анализ соответствия полученных результатов поставленным задачам	АШИ	ежегодно	Данные о соответствии полученных результатов поставленным задачам		
3.2	Обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения в средствах массовой информации, с использованием Интернет-ресурсов, в периодических педагогических изданиях.	Администрация Инициативная группа	Постоянно	Подготовка публикаций об осуществлении учебного процесса в школе в СМИ, на сайт школы.		
3.3	Подготовка аналитических справок о ходе и результатах апробации многопрофильного обучения в предметной области «Технология».	Администрация	В соответствии с планом работы школы	Анализ результативности работы, предупреждение ошибок, проблем и перспектив, уточнение действий по организации многопрофильного обучения.		
3.4	Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в предметной области «Технология».	Администрация Рабочая группа	Постоянно	Представление опыта на Педагогическом марафоне, конкурсах профессионального мастерства и пр. Размещение информации о результатах деятельности в СМИ, на сайтах.		

3.5	Организация работы постинтернатного сопровождения и трудоустройства выпускников	Администрация Рабочая группа	Постоянно	Комплексная помощь выпускникам и их родителям, направленных на развитие навыков позитивной социальной ориентации.	
3.6	Обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения в средствах массовой информации, с использованием Интернет-ресурсов, в периодических педагогических изданиях.	Администрация Рабочая группа	Постоянно	Подготовка публикаций об осуществлении учебного воспитательного процесса в школе в СМИ, на сайт школы.	
3.7	Подготовка аналитических справок о ходе и результатах апробации новых профилей обучения в предметной области «Технология».	Администрация Учителя ПТО	В соответствии с планом работы школы	Анализ результативности работы, предупреждение ошибок, проблем и перспектив, уточнение действий по организации многопрофильного обучения.	

Механизмы реализации программы

Для организации работы по реализации Программы создается рабочая группа. В состав рабочей группы входят: директор Учреждения, заместители директора, педагоги профессионально-трудового обучения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Функции рабочей группы:

1. Разработка нормативных положений, планов, действующих в рамках Программы.
2. Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
3. Организация и осуществление взаимодействия с социальными партнерами по направлениям основных Положений Программы.
4. Осуществление мониторинга реализации Программы.
5. Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
6. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. 100% оснащение оборудованием, согласно инфраструктурного листа учреждения, для повышения качества образования и создания современной образовательной среды в кабинетах педагога-психолога, логопеда, в мастерских по профилям: полиграфия, агропромышленное дело, строительное дело.
2. Соответствие квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта, готовность к использованию инновационных методик, технологий коррекционно-педагогического воздействия.
3. Достижение обучающимися предметных и личностных результатов предметной области «Технология» для дальнейшего профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе.
4. Удовлетворенность участников образовательно-реабилитационного процесса качеством предоставляемых услуг.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

1. Развитие материально-технической базы образовательной организации для поддержки внеурочной деятельности и предметной области «Технология».

2. Разработка и реализация программы научно-методического сопровождения для повышения квалификации педагогов по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства обучения предметной области «Технология» с использованием современного оборудования.

3. Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе осознанного выбора и освоения профиля предметной области «Технология».

4. Осуществление межсетевое взаимодействия с организациями – социальными партнерами по оказанию информационных, консультационных (в том числе с использованием онлайн-технологий) услуг в методической и технической поддержке.

5. Развитие мониторинговой деятельности для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации.

Основные количественные показатели

N п/п	Наименование индикатора/показателя	Показатель				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной	65%	70%	80 %	90 %	100 %

	профессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями %					
9	Наличие программы мониторинга для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации коррекционно-развивающей области (кол-во)	1	1	1	1	1
10	Наличие программы мониторинга для своевременной и объективной оценки инфраструктуры организации предметной области «Технология» (кол-во)	3	3	3	3	3