**Анализ работы МО классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год.**

***Анализ кадрового состава***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория педагогов** | **уч. год (кол-во и %)** |
| 1. | Всего педагогов: | 18 |
| учителей | 18 |
| воспитателей |  |
| педагогов-психологов |  |
| социальных педагогов |  |
| 2. | Образование: |  |
| - высшее | 17 |
| - среднее специальное | 1 |
| - неполное высшее |  |
| - высшее дефектологическое | 17 |
| 3. | Обучаются: |  |
| на дефектологическом факультете |  |
| переподготовка «Олигофренопедагогика» |  |
| Аттестация: |  |
| - высшая категория | 5 |
| - I категория | 6 |
| - без категории | 7 |
| 4. | Почетные звания:  Отличник Просвещения |  |
| Почетный работник общего образования |  |

**Проблема, над которой работало МО классных руководителей.** «Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя в рамках реализации ФГОС нового поколения как ресурс качественного образования.

Работа классных руководителей была нацелена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. Работа МО классных руководителей была организована и спланирована таким образом, чтобы реализовать поставленные перед МО задачи, а именно:

1. Изучить программу воспитательной работы структурного подразделения КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17».

2. Составить рабочие программы для каждого класса согласно программе воспитательной работы структурного подразделения КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17».

3.Продолжать работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС с использованием практико-ориентированных форм работы.

2. Повышать качество и эффективность воспитательной работы для полноценного интеллектуального и нравственного развития обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов, воспитания личности, подготовленной к жизни в современном мире.

3. Участвовать в представление инновационной практики на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня. Особое внимание уделить участию в Региональных Инновационных Площадках ИнКО «Образование детей особой заботы», «Школа – территория здоровья».

На первом заседании МО классные руководители ознакомились с **«**Программой воспитательной работы структурного подразделения КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17», составили рабочие программы по своим классам, включая календарное планирование.

Второе заседание МО, проведено совместно с воспитателями. Классные руководители и воспитатели обменялись своим опытом по использованию методов, приемов и форм работы с классным коллективом. На заседании выступили: воспитатель 7а класса Герасимова Л. В. «События-традиции-праздники», классный руководитель 7а класса Вараксина Е.В. «Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося», классный руководитель 7г класса Белоусова Л. С «Неформальное общение классного руководителя с воспитанниками и его влияние на становление коллектива».

На третьем заседании, общаясь за круглым столом, делились своим опытом по формированию социально-бытовых навыков у учащихся. О практической деятельности на уроках и во внеурочной деятельности с целью социализации обучающихся ТМНР, рассказала Новичкова Л.В., классный руководитель 6б класса. 2в.. Гуленко Ю.М. поделилась опытом по развитию умений, необходимых детям для осуществления самостоятельной жизнедеятельности.

Четвертое заседание МО было посвящено профилактической работе классного руководителя. На нем выступила Бабаева. Г. А., классный руководитель 4а класса, с докладом «Работа с трудными учащимися». Гуленко Ю.М. поделилась своим опытом по профилактической работе с учащимися. О направлениях профилактической работы рассказала социальный педагог Линник М.С.. Психолог Смолякова Е. В. с помощь практических заданий познакомила со способами решения конфликтов.

У всех классных руководителей разработаны рабочие программы и тематическое планирование, по которым они работали в течение учебного года. Реализацию целей и задач воспитания осуществляли в рамках направлений воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №17». Каждый классный руководитель проводил работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом.*

В течение учебного года все классные руководители проводили еженедельные классные часы в рамках планирования месячников по воспитательной работе. Названия месячников: ОБЖ, экологическое воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, героико-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, здоровый образ жизни, «Мир детства». Результаты мероприятий фиксировались каждый месяц в виде отчетов по классным часам. Шульц Т.А. составляла общий отчет. Проводились так же мероприятия по пожарной безопасности, безопасности в сети интернет. Вместе с социальным педагогом проводились мероприятия с инспектором по делам несовершеннолетних, наркологом. Систематически проводили инструктажи по ТБ, ПДД, ОБЖ.

***Проводились открытые мероприятия.***

В рамках недели безопасности жизнедеятельности обучающихся:

1.Пожарная безопасность. Трапезникова О. Г. (нач. шк. 1в.)

2. Правила дорожного движения. «Красный, желтый, зеленый». Чекменева М. А. (2 в.)

3. Безопасность в городе. Шульц Т. А. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника экологического воспитания:

1.Будь природе другом! Гуртавенко О. М. (нач. шк. 1в.)

2. Карлики и великаны в мире животных. Белоусова Л.С.. ( 2 в.)

3. 4 октября -день защиты животных. Рябова А. И. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника правового воспитания:

1.Мои права и обязанности. Аносова С. А. (нач. шк. 1в.)

2.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Мыльникова Е. В.. (2 в.)

3.День народного единства. Арнголдт И. К. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника эстетического воспитания:

1.Встречают по одежке… Бабаева Г. А. (нач. шк. 1в.)

2. В мире прекрасного. Козякова В. Г. (2 в.)

3.Я и мои друзья. Вараксина Е. В. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника нравственного воспитания:

1.Руские обычаи и традиции. Аносова С.А. (нач. кл. 1 в.)

2.Добрым быть приятнее. Новичкова Л. В. (2 в.)

3.Школа-мой дом, будь хозяином в нем. Омельченко О.П. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника героико-патриотического воспитания:

1.23 февраля – день воинской славы. Бабаева Г. А. (нач. шк. 1в.)

2.Моя Родина-Россия. Алгазина Л. В. (2 в.)

3.Герои нашей Родины. Гуленко Ю М. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника трудового воспитания:

1.Без труда ничего не дается. Аносова С А. (нач. шк. 1в.)

2.Мир профессий. Хоронжевская Т. В. (2 в.)

3.Трудолюбие – главное качество человека. Кузнецова Е. А. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника физического воспитания:

1.12 апреля –День космонавтики. Трапезникова О.Г. ( нач. кл. 1 в.)

2.Чистота-залог здоровья. Белоусова Л.С.. ( 2 в.)

3.Если хочешь быть здоров – закаляйся! Вараксина Е. В. (ст. шк. 1в.)

В рамках месячника «Мир детства»:

1. Праздник прощания с 1-ым классом. Гуртавенко О.М. (нач. шк.1 в.)

2.Ура! Каникулы! Чекменева М. А. (2 в.)

3. Праздник прощания с начальной школой. Бабаева Г. А. (нач. шк. 1в.)

3.Традиционный праздник последнего звонка. Гуленко Ю. М. Кузнецова Е. А.

Классные руководители оказывали необходимую помощь обучающимся в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: «Золотая осень», «День учителя». «Новый год», «Смотр строя и песни», «8 марта», «Инсценирование песни». Проведены полезные и совместные дела: субботники, сбор макулатуры, «Коробки храбрости», крышечек и батареек. Сплочение коллектива класса проходило через экскурсии в театры, парки, дома культуры, кинотеатры организуемые классными руководителями, в том числе, в он-лайн формате. Выход в ДК имени Малунцева, библиотеку имени Менделеева, театр им. Л. Ермолаевой, дендрологический сад имени Гензе, Первомайский кинотеатр. Регулярные мероприятия внутрии класса, давали возможность каждому обучающемуся почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

*Индивидуальная работа с учащимися.*

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса проводили через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, беседы и диагностики. Привлекали школьного психолога. Использовали диагностику уровня воспитанности по методике Шиловой. Вели мониторинги: уровня сформированности личностных результатов обучающихся, уровня БУД. Заполняли дневники психолого-педагогического наблюдения. На начало и на конец учебного года было проведено социометрическое исследование, социальным педагогом Линник М.С. Диагностика проводилась среди обучающихся 5 - 9 классов. В своём выступлении докладчик обратила внимание на изменения, которые произошли во взаимоотношениях обучающихся отдельных классов относительно прошлогодних исследований. Исследование позволило определить состояние сформированности классных коллективов, наличие лидеров и аутсайдеров, что было учтено в работе классных руководителей с детьми. Классные руководители поддерживали обучающихся в решении важных для них жизненных проблем: успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями. Изучив индивидуальные особенности учащихся, помогали им проявить себя в школьных мероприятиях, конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях. (Результаты достижения воспитанников прилагаются в отчетах классных руководителей). Коррекцию поведения обучающегося проводили через беседы с ним и его родителями, с другими обучающимися класса. Обращались за помощью к социальному педагогу, психологу, администрации. Принимали участие в совете профилактики. Составили отчет по работе с трудными детьми, детьми и семьями «группы риска».

*Работа с учителями, преподающими в классе.*

Взаимодействие с учителями, работающими в классе, помогло при решении задач по предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и обучающимися. Участие учащихся в предметных неделях способствовало развитию интереса к предметам. Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками помогли сформировать единые требования.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса объединило усилия в деле обучения и воспитания обучающихся. Сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволило целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями.*

Классные руководители регулярно информировали родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Согласно планированию проводились родительские собрания по темам: «Правила внутреннего распорядка школы. Основные требования к одежде и внешнему виду учащихся», « Воспитание толерантности в семье», « Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности», «Трудовой мир ребенка. Значение труда в его жизни», «Здоровый ребенок-хороший ученик», « Безопасный организованный отдых во время каникул», «Итоговое родительское собрание». На родительских собраниях обсуждались вопросы и проблемы своего класса. При проведении школьных мероприятий использовали помощь родителей в их подготовке. Родители проявляли активность в проводимых конкурсах рисунков и поделок. Оказывали помощь в субботниках. В сборе макулатуры, крышечек, батареек и ремонте классов. Проводили индивидуальные беседы и консультации с родителями в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ.Были организованы совместные мероприятия по сплочению семьи и школы: «Праздник Масленицы», чаепития по случаю празднования дней рождений, Нового года. Провели мониторинг родительской удовлетворенности на начало и конец учебного года путем анкетирования родителей. Классный руководитель Мыльникова Е.В. провела сравнительный анализ диагностического исследования среди родителей 1-9 классов. Она обратила внимание на то, как родители оценили свое отношение к организации школьного быта, учебно-воспитательного процесса, воспитательного процесса и дополнительного образования, оценили психологический климат. Посещали квартиры вновь прибывших учащихся, и семей, находящихся под особым контролем. Составлены акты социально – бытовых условий жизни семьи.

Классные руководители участвовали в педагогических консилиумах по проблемам вновь прибывших учащихся своего класса, подготавливая всю необходимую документацию по изучению их индивидуальных особенностей. Вели работу с трудными учащимися и рассказывали о своей работе на совещании. Ежедневно велись мониторинги посещения школы учащимися. Контролировали дежурство ребят по классу и школе.

Классными руководителями своевременно заполнялась вся документация: журналы, личные дела учащихся, дневники наблюдения, писались характеристики. Контролировалось ведение дневников учащимися: наличием отметок, домашних заданий, росписи родителей.

***Предложения к перспективному планированию:***

1. Разработать рабочую программу каждому классному руководителю на следующий учебный год, согласно школьной программе воспитания.

2. Повышать качество и эффективность воспитательной работы для полноценного интеллектуального и нравственного развития обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов, воспитания личности, подготовленной к жизни в современном мире.

3. Провести мероприятия по обмену опытом с классными руководителями «КОУ Школы-интернат №17» расположенной на ул. Садовой 15.

4. Провести конкурс «Лучший класс»

Руководитель МО: Вараксина Е. В.