**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат№ 17»**

Утверждена Введена в действие

на заседании педагогического приказом директора

совета, протокол №\_\_\_\_ КОУ АШИ №17

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 01.09.2018

Директор школы

. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Латушкина Н.Г.

|  |
| --- |
| **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ** |
| **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** |
| **ОБУЧАЮЩИХСЯ**  **С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ** |
| **(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)** |

**казенного общеобразовательного учреждения**

**Омской области**

**«Адаптивная школа - интернат № 17»**

**для 6-9 классов**

**на 2018-2019 учебный год**

2018 год

**Оглавление**

**Раздел I. Целевой**

I.1. Аннотация образовательной программы

I.2. Законодательная база образовательной программы

I.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы (в рамках академического компонента и компонента жизненной компетенции)

I.4. Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

**Раздел II. Содержательный**

II.1. Структура образовательного процесса

II.2. Образовательные программы, реализуемые организацией

II.2.1.Характеристика образовательных программ для старших классов (нецензовый уровень)

II.2.2. Характеристика образовательных программ, раскрывающих содержание коррекционных курсов

II. 2.3. Характеристика образовательных программ дополнительного образования

**Раздел III. Организационный**

III.1. Учебные планы

III.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

III.3.Материально-технические условия реализации образовательной программы

III.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

III.5.Информационно-методические условия реализации образовательной программы

**I.Аннотация образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программаКОУ «Адаптивная школа-интернат №17»составлена с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (приказМинистерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);Уставом и локальными актами Адаптивной школы-интерната №17.

Программаразработана по заказу образовательного сообщества школы: Совета школы, родительской общественности, ученического сообщества, педагогического коллектива.

Программа предназначена для поэтапной работы по решению проблем образования и решения задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом.

**II.Пояснительная записка**

Образовательная программа является ключевым документом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа- интернат №17». Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа – нормативно - управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» .

Она представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программуразвития школы.

**Актуальность**  разработки данного документа обусловлена особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших воспитанников обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории.

**Цель**  образовательной программы с учетом специфики специального (коррекционного) образования:

«Создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию».

В соответствии с учётом заявленной цели предусматривается решение следующих *задач*:

-обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

-формирование общей культуры личности учащихся с учётом психофизических особенностей - на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- реабилитация обучающихся с ОВЗ средствами образования для их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и полноценной интеграции в общество;

-осуществление обучения школьников с ОВЗ в интересах личности, общества, государства; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

-создание в учебном процессе благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей всестороннему и гармоничному развитию личности учащегося с ОВЗ;

- контроль качества предоставляемых в КОУ АШИ № 17 образовательных услуг на основе результатов мониторинга деятельности учреждения;

- разработка управленческих и личностных задач для совершенствования механизмов управления образовательным учреждением;

- определение модели обучающегося (воспитанника) в соответствии со спецификой деятельности КОУ АШИ № 17.

*Теоретическую основу* образовательной программы составляет:

- учение Л.С.Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребенка;

- современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей ( Ш.А.Амонашвили, В.А.Сухомлинский, Е.Д.Худенко), публикации о возможностях и условиях использования личностно- ориентированного подхода в педагогической практике (О.С.Газман, И.С.Якиманская, Н.Л.Селиванова и др), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.А.Караковский, Ю.А.Конаржевский, А.С. Макаренко, М.М. Поташник).

Значимость разработки и реализации образовательной программы в *практическом аспекте* определяется следующим:

- необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества - с учётом меняющихся социально-экономических условий;

- усложнением контингента обучающихся школы. Это выражается в наличии среди обучающихся детей с комплексными (сочетанными) нарушениями в развитии, с аутистическими чертами личности, с ослабленным физическим здоровьем и др.

Разработка и реализация образовательной программы позволит учесть нужды всех детей, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса.

Определяя направления деятельности школы и раскрывая их суть в рамках образовательной программы, отметим идею, положенную в основу данного документа. Мы позиционируем школу как учреждение открытое, демократичное, готовое к переменам – с учётом интересов социальных заказчиков на получение образовательных услуг (детей, их родителей). Современная коррекционная школа не должна быть закрытой системой, находящейся в т.н. «дефектологическом квадрате». Аргументируя этот факт, обратимся к мировой и отечественной практике. Они свидетельствуют о том, что все попытки создать специфично инвалидные субкультуры, т.е. осуществлять в отношении них сегрегацию, оканчивались неудачами с точки зрения полноценного существования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как членов общества, то есть не обеспечивали необходимых условий для социализации. В быстро меняющихся современных социокультурных условиях сегрегация людей с ОВЗ приводит к тому, что они теряют ориентацию в отношении происходящего; затрудняются их социальные контакты с окружением.

Значимость разработки и последующего внедрения образовательной программы КОУ АШИ № 17во многом обусловлена и тем, что современная политика, направленная на социокультурную реабилитацию и адаптацию людей с ОВЗ, на повышение качества их жизни, базируется на системе этических *принципов*, которыми нельзя пренебрегать:

- в нормативной сфере это - строгое соблюдение прав человека, действующих законов, эффективное использование правовых механизмов реализации принятых решений;

- в сфере гражданских прав - равные возможности людей с ОВЗ по отношению к здоровым лицам принимать участие во всех социально приемлемых формах социокультурной активности, взвешенное сочетание принципов интеграции и организационных мер;

- в сфере социокультурной жизни - стимулирование людей с ограниченными возможностями здоровья в реализации их образа жизни, их экономической независимости, реабилитация с акцентом на первичные группы (семью, неформальные малые группы) и на квалифицированную консультативную помощь последним.

Необходимость разработки и планомерного внедрения в практику программы развития обусловлена также наличием *противоречий*:

- между растущим числом людей с УО и недостаточностью интегрирующего потенциала в современном обществе;

- между необходимостью реализации механизмов социальной и культурной интеграции учащихся коррекционной школы в социум и отсутствием практической разработки данных механизмов в педагогической практике;

- между объективными требованиями общества к социализации своих граждан и затруднённостью полноценной социализации детей с УО.

Внедрение образовательной программы позволит в определенной степени снять существующие противоречия; обеспечить функционирование КОУ АШИ №17как современного учреждения, деятельность которого направлена на развитие и саморазвитие ребёнка с УО.

**I.2. Законодательная база образовательной программы**

В основу образовательного процесса положена соответствующая нормативно-правовая база. Это обеспечивает развитие школы-интерната № 17 строго в соответствии с законами, действующими в регионе в частности в Российской Федерации в целом.

Ниже отразим основное нормативно-правовое и документационное обеспечение образовательного процесса школы-интерната № 17.

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 4 сентября 1997 года N 48 (с изменениями на 26 декабря 2000 года) Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.;
* Стратегия развития системы образования 2011-2020 г.г.
* Устав КОУ "Адаптивная школа-интернат № 17".

Особо подчеркнём, что строгое следование законам обеспечивает соблюдение прав ребёнка, развитие школы в направлениях, соответствующих интересам обучающихся, а также их родителей или законных представителей. Отметим, что законодательная база лежит в основе всей деятельности образовательного учреждения.

**1.3. Информационная справка об образовательном учреждении**

Учредителем школы-интерната № 17является Омская область.

Функции учредителя от имени Омской области осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

Школа - интернат №17 - это адаптивная школа-интернат для обучения детей с умственной отсталостью.

Основными целями деятельности школы-интерната являются:

- коррекция отклонений в развитии умственно отсталых детей средствами образования и трудовой подготовки;

- социально – психологическая реабилитация воспитанников для их успешной интеграции в общество;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных общеобразовательных программ;

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

- повышение уровня развития обучающихся (воспитанников);

- воспитание гражданственности у обучающихся (воспитанников).

Учреждение осуществляет учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий получение обучающимися с умственной отсталостью нецензового уровня образования. В структуре образовательного процесса выделяются младшие и старшие классы:

* старшие классы - основное общее образование (нормативный срок освоения 5-7 лет). Обучающиеся (воспитанники) получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям профессионально-трудового обучения.

Обучающимся (воспитанникам) прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и воспитанников, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных требований.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Срок реализации АООП для обучающихся 5-9 классов КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» составляет 5 лет.

В 2018-2019 учебном году по АООП будут обучаться 259 обучающихся с 1-го по 9 класс; сформировано 17 классов- комплектов, из них 1б, 2б, 2 в, 3 б, 4 в, 4 г классы со сложной структурой дефекта.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех муниципальных и государственных образовательных учреждений, и утверждается годовым календарным учебным графиком КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» на 2018-2019 учебный год. Обучение происходит в одну смену, во вторую половину дня предусмотрены группы продленного дня.

Продолжительность учебной недели: в режиме 6 дневной рабочей недели – 6-9 классы. Учебные занятия начинаются 1 сентября. Учебный год заканчивается в 9 классах -25 мая, 6-8 классах – 31 мая.

Режим функционирования Учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, учебного плана Учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения.

Количество ГПД в Учреждении определяется числом поданных заявлений и возможностями Учреждения.

В школе-интернате функционируют мастерские по следующим направлениям: столярное дело; швейное дело; кулинария; слесарное дело; декоративно-прикладное искусство.

Таким образом, школа-интернат № 17 функционирует на протяжении продолжительного периода времени, оказывая образовательные услуги детям в возрасте от 7 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

**1.4.Географическое положение и природные условия функционирования**

Казённое общеобразовательное учреждение «Адаптивная школа – интернат №17» находится на территории Советского Административного Округа г. Омска по адресу: ул. Энергетиков, д.64. Школа – интернат №17 расположена в районе ДК «Звездного». С западной стороны находятся жилые частные дома, с восточной стороны здание бывшего детского дома № 1, с южной стороны жилой 9-ти этажный дом.

**1.5. Планируемые результаты реализации образовательной программы (в рамках академического компонента и компонента жизненной компетенции)**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены для 6-9 классов и расположены в программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:**

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
* потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
* умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
* первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоя­тельный и целенаправленный выбор книги в

биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

* умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный);
* навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
* умение читать литературное произведение по ролям;
* умение использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на час­ти, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
* умение отличать прозаический текст от поэтического;
* умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния;
* умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.);
* умение оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;
* умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;
* умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
* умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта;
* умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

**При изучении предмета «Письмо и развития речи» должны быть сформированы:**

* осознание языка как основного средства челове­ческого общения и явления национальной культуры;
* позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
* отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* представление о нормах русского и литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтакси­се;
* умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* умение различать предложение, словосочетание, слово;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
* навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов;
* умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* умение находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс;
* умение определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;
* умение определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;
* умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
* умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* умение определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря;
* умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
* умение находить главные и второстепенные члены предложения;
* умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* умение определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания;
* умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* умение писать небольшие по объёму изложения и сочинениятворческого характера;
* умение оформлять все виды деловых бумаг;
* умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* умение при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

**При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:**

* умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи;
* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
* умение группировать числа по заданному признаку;
* умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение;
* умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
* умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными чис­лами и десятичными дробями;
* умение вычислять значение числового выражения, содержаще­го 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
* умение проводить проверку правильности вычислений с по­мощью обратного действия;
* умение выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
* умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
* умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 дейст­вия, 3—4 действия;
* умение оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи;
* умение решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
* умение распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
* умение соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур;
* умение описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с по­мощью линейки, угольника, циркуля;
* умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

**При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:**

* основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
* представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* умение узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;
* умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* умение сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* понимание необходимости здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения;
* умение использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* умение пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
* осознание ценности природы и необходимости нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;

**При изучении предмета «География» должны быть сформированы:**

* умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
* умение узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона;
* умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* умение читать простейшие планы местности;
* умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
* умение давать элементарное описание природы по зонам;
* умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

**При изучении предметов «История Отечества» и «Обществознание» должны быть сформированы:**

* умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* умение соотносить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
* умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
* начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
* практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
* умение оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;
* уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
* основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:**

* основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства, основы анализа произведе­ний искусства;
* умение видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
* понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира,

осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационально­го народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

* умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и ми­рового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств;
* умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);
* умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
* практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;
* умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России;
* умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений;
* умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;
* умение моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства;
* умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы:**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

* понятия «физическая культура», «ре­жим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
* навыки планирования и соблюде­ния режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
* умение характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
* умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;
* навыки безопасного поведения и предупреж­дения травматизма во время за­нятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
* умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* навыки выполнения тестовых нормативов по физической под­готовке;
* навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол, навыки коллектив­ного общения и взаимодействия;
* умение выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
* умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы:**

* понимание роли музыки в жизни че­ловека;
* осно­вы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности;
* уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства;
* умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
* представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов;
* умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности;
* умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* представление о нотной грамоте;
* основы музы­кальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* умение взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного исполнения музыкальных произведений;
* умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти.

**При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:**

* навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
* представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
* навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
* представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
* представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
* умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
* умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
* умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

**При изучении предмета « Профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:**

* начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы;
* основы конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений;
* представление об общих правилах создания предметов рукотвор­ного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функ­циональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
* знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
* первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформиро­ванных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
* умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с по­ставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
* умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам;
* умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия;
* навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозинвентарём (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
* навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

**1.6.Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы.**

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся (коррекционной) общеобра-зовательной школы.

Общеобразовательные учреждения для умственно отсталых детей (адаптивныешколы) при­званы осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития по специальным программам и учебным планам, коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитатель­ной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, психомоторики и сенсорных процессов.

Особенности развития умственно отсталых учащихся предполага­ют применение специальных методов обучения, осуществление прин­ципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобра­зовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся V-IХ классов по письму и развитию речи и математике должно внести едино­образие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с уче­том их психофизического развития и продвижения в овладении зна­ниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель дол­жен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов теку­щей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевре­менно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, прини­мать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспе­ваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выво­дится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих клас­сных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальней­шее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в кон­це учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководите­лями школы по согласованию с учителями. В один учебный день сле­дует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели — не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учеб­ной недели.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы вклю­чаются и задания по ранее изученным разделам программы. В адаптивной школе проверяются и оцениваются все письменные ра­боты. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллек­туальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Учени­ку с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ уча­щихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирую­щие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащих­ся в ходе выполнения работы и т. п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

*1. Грамматика, правописание и развитие речи*

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосно­вать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допус­кает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в под­тверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или раз­боре предложения допускает 1—2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание ос­новных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с по­мощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошиб­ки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повсед­невных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контроль­ных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ уча­щихся являются обучающие работы, к которым относятся упражне­ния, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные

диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подго­товительные работы перед написанием изложения или сочинения ит. д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количе­стве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением мо­торики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированно­го вида работ (контрольного списывания с различными видами ор­фографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объ­ем текста следует уменьшить.

Основные виды конт­рольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать за­дания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей ре­чи, членов предложения на основе установления связи слов в предло­жении, конструирование предложений, классификацию слов по грам­матическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изучен­ным не только в данном классе, но и предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдель­ных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть по­нятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3—4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно состав­лять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V —45—50 слов, в VI —65—70 слов, в VII—IX— 75—80 слов.Учету по­длежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от на­писания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных осо­бенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следую­щими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. «4» ставится за работу с 1—3 ошибками. «3» ставится за работу с 4—5 ошибками. «2» ставится за работу, в которой допущено 6—8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1—2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунк­туационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфогра­фической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошиб­ки:

* повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма,следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специ­фическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у де­тей с тяжелыми нарушениями речи — искажение звуко-буквенногосостава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При вы­ставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравни­ваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвое­ние грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1—2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изу­ченного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, до­пускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

1.3. Изложения

Изложения в коррекционной школе могут быть толь­ко обучающего характера. При проведении изложения учитель дол­жен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В V классе для изложений рекомендуются тексты пове­ствовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах — 70— 100 слов.

При оценке изложений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последова­тельное изложение авторского текста (темы) без ошибок в постро­ении предложений, употреблении слов; допускаются 1—2 орфографи­ческие ошибки.

«4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3—4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение, написанное с отступления­ми от авторского текста (темы), с 2—3 ошибками в построении пред­ложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5—6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение, в котором имеются значи­тельные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеет­ся более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.

Перед написанием изложений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении ор­фографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается поль­зоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.(В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последова­тельной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания).

*2. Чтение и развитие речи*

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных на­блюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учеб­ника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения уча­щимися техникой чтения (правильность, беглость и выразитель­ность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупнос­ти ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опраши­ваются (3—4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнако­мые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец го­да):5 класс – 45 - 60 слов; 6 класс – 70 - 80 слов; 7-9 классы - 90 -100 слов.В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выяв­лении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им за­труднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с не­значительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 9 классе - легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характе­ризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, по­следовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает, в основном правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логи­ческих ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рас­сказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, ха­рактеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выра­зительно.

***Оценка «3»***ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1- 2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произ­ведения, части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступ­ки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произве­дения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные воп­росы, может подтвердить правильность ответа предметно-прак­тическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисле­ния;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их эле­менты, положение фигур по отношению друг к другу на плос­кости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с по­мощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объ­яснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует тре­бованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточ­нить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополни­тельных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учи­теля, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью правильно узнает и называет гео­метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плос­кости, в пространстве, по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначитель­ной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на су­щественных особенностях задания, приемах его выполнения, спосо­бах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена от­метка «5».

«3» ставится ученику, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, поло­жение фигур на плоскости и в пространстве со значительной по­мощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью воп­росов учителя;

□ правильно выполняет измерение и черчение после предвари­тельного обсуждения последовательности работы, демонстра­ции приемов ее выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письмен­ных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятель­ности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только постро­ение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными — это за­висит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее вы­полнение учащимся требовалось: V-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1—2—3 простые задачи или 1—2—3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начи­ная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математи­ческих выражений, вычислительные, измерительные задачи или дру­гие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вслед­ствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выпол­нить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифмети­ческих действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточ­ность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосо­четаний, которые широко используются на уроках математики (на­звания компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена состав­ная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их ре­шить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото­рых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негру­бые.

«2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим со­держанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, пло­щадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недоста­точно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при разме­щении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геомет­рических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последователь­ность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка умений и навыков

За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень зна­ний ученика, так и овладение им практическими умениями и навы­ками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Положениео порядке проведения итоговой аттестации**

**по трудовому обучению в IX классе.**

1. **Организационная часть.**

1.1.На экзамене по трудовому обучению проверяются соот­ветствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практи­ческой деятельности.

1.2. К экзаменам по трудовому обучению допускаются учащиеся, прошедшие курсобучения, установленный для специальных(коррекционных) общеобразовательных школ. В тех случаях, когда учащийся по каким-либо причинам не прошел всего курса трудового обучения, вопрос о допуске к экзаменам решается педагогическим советом школы.

1.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

1.4.Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявле­ние знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

1.5.Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудо­вого обучения, организованных в учреждении (материал практи­ческой экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал должен быть утвержден органом управления образования.

1.6.К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаме­нуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

1.7.Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменацион­ная комиссия в составе: председателя (руководитель образователь­ного учреждения), заместителя председателя (заместитель дирек­тора), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения). Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по школе.

1.8. Экзамены проводятся после окончания учебных занятий.

Расписание проведения выпускных экзаменов доводится до сведения учителей и учащихся экзаменуемых групп и членов экзаменационной комиссии не менее,чем за 10 дней до начала экзаменов.

1.9.Результаты экзамена по трудовому обучению оформляют­ся протоколом. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения — 5 лет.

1. **Подготовка к проведению экзамена.**

2.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требо­ваниям по данному профилю трудового обучения. Работы хранят­ся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

2.2. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты отве­тов. При составлении конспектов необходимо использовать име­ющиеся пособия, учебники.

2.3.Занятия по трудовому обучению в выпускном классе дол­жны предусматривать систематическое повторение ранее пройден­ного теоретического материала.

2.4.Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

**3. Порядок проведения экзаменов**

3.1.На выполнение практической экзаменационной работы отводится 3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв)

3.2.Экзамены и контрольные работы проводятся по билетам иобъектам контрольных работ, утвержденным Министерством просвещения РФ.

Экзаменационная контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий; для основного состава группы и учащихся, отстающих в трудовом обучении в связи с глубиной их основного и сопутствующего дефектов.

3.3.Для выполнения контрольной экзаменационной работы каждый учащийся получает чертеж (рисунок) объекта или задания с указанием технологических и технических требований (точность, шероховатость поверхностей, количество времени, необходимого для выполнения работ и т.п.), а также необходимый материал.

3.4.Перед началом контрольной работы учитель называет объект работы или задание, характеризует его назначение и кратко сообщает учащимся условия выполнения задания.

3.5.Инструменты и приспособления учащиеся подбирают самостоятельно.

3.6.Члены комиссии наблюдают за ходом работы и учитывают правильность набора инструментов (приспособлений), организации рабочего места, приемов и последовательности работы.

3.7.Для ответа на практический вопрос билета учащемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

3.8.Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаме­национной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

1. **Оценка результатов экзаменов.**

4.1**.** Выполнение и результат контрольной экзаменационной работы оцениваются по следующим показателям:

а) умение подобрать нужный инструмент (приспособление) и организовать свое рабочее место;

б) умение рационально спланировать работу;

в) правильность и темп выполняемых приемов ручной и механической обработки материалов;

г) соответствие изделия чертежу - (рисунку) и заданным техническим требованиям (время, точность, чистота обработки).

4.2.Контрольная работа оценивается, если выполнено более половины ее объема.

4.3.Оценки выполнения контрольной экзаменационной работы и ответовобучающихся по билетам заносятся в экзаменационный протокол.

4.4.Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выс­тавляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экза­менационную работу.

4.5. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен уст­ный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

4.6. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен уст­ный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3».

4.7. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный от­вет или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

4.8. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в про­токол, нет «2».

4.9. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный от­вет и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

**II.1. Структура образовательного процесса**

|  |
| --- |
| КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» |

|  |
| --- |
| Школа  (нецензовый уровень) |

|  |
| --- |
| 1-4 классы для детей с умственной отсталостью |

|  |
| --- |
| 5-9 классы для детей с умственной отсталостью |

1-4 классы для детей с умственной отсталостью

1-4 классы для детей с умственной отсталостью

5-9 классы для детей с умственной отсталостью

|  |
| --- |
| 1-4 классы для детей с легкой степенью умственной отсталости(1 вариант) |

|  |
| --- |
| 1-4 классы для детей с ТМНР(2 вариант) |

**II.2. Образовательные программы, реализуемые организацией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды программ** | **Срок освоения** |
| **1** | Программа начального общего образования | 4 года  1-4 кл. |
| **2** | Программа основного  общего образования | 5лет  5-9 кл. |

КОУ «Адаптивная школа-интерна № 17» с 5 по 9 класс работает по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. (2013 год).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Предмет учебный курс** | | | **Реализуемая программа** | | | |
|  | | | **Автор, составитель** | **Наименование** | **Изд-во** | **Год изд.** |
| Чтение и развитие речи | 5 кл | | Воронкова В.В | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | ВЛАДОС | 2013 |
| 6 кл | |
| 7 кл | |
| 8 кл | |
| 9 кл | |
| 2 | Письмо  и развитие речи |  | | | | | |
| 5 кл | Воронкова В.В | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 3 | Математика | 5 кл | Перова М.Н.  Эк В.В. | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 4 | Природоведение | 5 кл | Воронкова В.В  Кмытюк Л.В. | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 5 | География | 6 кл | Лифанова Т.М. | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 6 | Биология | 6 кл | Сивоглазов ВИ | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 7 | История Отечества | 7 кл | Бородина О.И.  Мозговой В.М. | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 8 | Обществознание | 8 кл | Мозговой В.М. | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 9 кл |
| 10 | Музыка и пение | 5 кл | Евтушенко ИВ | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 11 | Изобразитель  ное искусство | 5 кл | Грошенков ИА | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 12 | Физкультура |  |  | |  |  |  |
| 5 кл | Мозговой В.М. | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2013 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
|  |
|  |
|  |  | |
| 13 | Профессиональ  но-трудовое обучение | 5 кл | ИноземцеваЛ.С.  (швейное дело) | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 2. | Просвещение | 2012 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 5 кл | Мирский С. Л.  Журавлёв Б.А.  (столярное дело) | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 2.  Столярное дело. | Просвещение | 2012 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 5 кл | Ужова Н.А.  (кулинария) | | Авторская программа. Кулинарное дело. | г.Омск  БОУ ДПО  «ИРООО» | 2010 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
| 5 кл | Мирский С.Л.  (слесарное дело) | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 2. | Просвещение | 2012 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |
|  |
|  |  | 5кл. | Кузнецова Е.А.  (ДПИ) | | Авторская программа |  |  |
| 6 кл.  7 кл. |
| 15 | Социально-бытовая ориентировка | 5 кл | Казакова С.А.  Воронкова В.В. | | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ В 2 сб: Сб. 1. | Просвещение | 2010 |
| 6 кл |
| 7 кл |
| 8 кл |
| 9 кл |

**II.2.2. Характеристика образовательных программ для старших классов (нецензовый уровень)**

**Русский язык.**

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения

доступных их пониманию произведений;

* получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

быть социально адаптированным в плане общего развития и

сформированности нравственных качеств.

**Чтение**

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое

внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

**Математика.**

Задачи обучения математике :

дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Общеобразовательная область «**Обществознание»** представлена предметами: история Отечества 7-9 классы, обществознание 8-9 классы.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Обучение обществознания носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях,уделяя внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность обществоведческих знаний.

Образовательная область **«Естествознание»** включает следующие курсы: природоведение (5 класс), биология 6-9 классы, география 6-9 классы.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

* формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
* расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
* экологическое воспитание учащихся;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
* коррекция познавательной деятельности учащихся.

Образовательная область **«Искусство**» представлена предметами: «Изобразительное искусство», « Музыка и пение»

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;

улучшение зрительно- двигательной координации;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;

расширение словарного запаса детей;

развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

**Музыка**.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального,осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива образования;

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи :

укрепление здоровья , физического развития и повышение работоспособности учащихся;

развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

приобретение знаний в области гигиены;

развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

формирование навыков правильной осанки.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметами: «Столярное дело» 6-9 классы, «Швейное дело» 6-9 классы, «Кулинария» 6--9 классы, «Декоративно-прикладное искусство» 6-9 классы, «Слесарное дело» 6-9 классы.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

**II.2.4. Характеристика образовательных программ, раскрывающих содержание коррекционных курсов**

Коррекционная подготовка представлена коррекционными занятиямипосоциально - бытовой ориентировке (СБО)в V - X классах; обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями в V-VII классах по логопедии.

**Социально-бытовая ориентировка**

Курс данного учебного предмета направлен на практическую подготовку учащихся 6-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях

современного общества.Программа составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений.

**Раздел III. Организационный раздел**

**III.1. Учебные планы**

Основу образовательной программы составляет учебный план, который включает базовый федеральныйи школьный компоненты.

Учебный план общего образованияопределяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся по классам.

Учебный план является основным документом, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования. Учебный план школы выполняет не только нормативную функцию, являясь основой тарификации, но и функцию объяснительную - как документ, фиксирующий представление о составе и структуре содержания образования в конкретной школе.

**III.1.1 Учебный план6-9 классов**

Учебный план 6 - 9 классовопределяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей, имеющих отклонения в развитии и соответствует санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2 3286-15 (Постановление от 10. 07.2015 г. N 26); выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений; предусматривает организацию учебныхэкскурсий и других видов деятельности учащихся.

Данный учебный план полностью реализует федеральный компонент образовательных программ, обеспечивает и гарантирует овладение учениками образовательного учреждения минимума знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей деятельности.

Все учебные курсы образовательных областей ведутся по государственным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой (издательство «ВЛАДОС»,2013г.), опубликованные в сборнике для 5-9 классов, допущенным Министерством образования Российской Федерации и науки, новые учебные программы и методические материалы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» - книги 1, 2 ,под редакцией А.М.Щербаковой.

В 6-9 классахобучение ведется по общеобразовательным предметам и по различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации учащихся с особыми образовательными возможностями.

Инвариантная часть базисного учебного плана реализуетсяв учебном плане школы полностью на всех ступенях образования. В 6 – 9 классах изучаются обязательные учебные предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика,) биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), география (6-9 классы), обществознание (8-9 класс), изобразительное искусство (6-7 класс), музыка и пение (6-8 класс), основы информатики (6-7 класс), осуществляется физическое воспитание, профессионально – трудовое обучение.

Предметы федерального компонента учебного плана обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников.

Профессионально-трудовое обучение в 6-9 классах представлено профилями: столярное дело, швейное дело, слесарное дело, кулинарное дело, декоративно-прикладное искусство. Для социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации учащихся с особыми образовательными возможностями с 6 по 7 класс обучение будет проходить одновременно по нескольким трудовым профилям, общая недельная учебная нагрузка обучающихся при этом не изменится, согласно учебному плану.

В 6 «а» классе будут изучаться: 1 группа - столярное дело 3 часа, кулинарное дело 2 часа , декоративно-прикладное искусство3 часа; 2 группа - швейное дело 2 часа, кулинарное дело 2 часа , декоративно-прикладное искусство 3 часа.

В 6 «б» классе будут изучаться: 1 группа слесарное дело3 часа, столярное дело 3 часа, декоративно-прикладное искусство 2 часа; 2 группа - кулинарное дело 3 часа , декоративно-прикладное искусство 2часа, швейное дело 3 часа.

В 7 классе отводится: 1 группа слесарное дело 3 часа, столярное дело 4 часа, на декоративно-прикладное искусство 3 часа; 2 группа - кулинарное дело 3 часа , декоративно-прикладное искусство 3 часа, швейное дело 4 часа.

В 8 «а» и 8 «б»классах : 1 группа по 4 часа отводится на слесарное дело, столярное дело и декоративно-прикладное искусство; 2 группа по 4 часа отводится на кулинарное дело, декоративно-прикладное искусство, швейное дело.

В 9 классе обучение продолжится по профилям, изучаемым учащимися 4 год обучения. 9 класс (по подгруппам–14 часов) столярное дело, кулинарное дело.

Учащиеся делятся на группы от 6 до 8 человек с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей воспитанников с интеллектуальным недоразвитием и рекомендаций врача. Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), в VIII- IX классах (в течение 20 дней) проводится по профилям трудового обучения в школьных мастерских.

Коррекционная подготовка представлена предметами: социально-бытовая ориентировка (5–9 классы), индивидуальные и групповые логопедические занятия (5–7 классы).Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. Занятия проводятся, как в первую, так и во вторую половину дня.

В 5-9 классах коррекционным предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО), в процессе изучения которого осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Для занятий учащиеся делятся на 2 группы.

Региональный компонент представлен учебными курсами: «Экология» и «Краеведение». Учебный курс «Экология» в 6-9 классах интегрируется в природоведение, биологию, географию (10 % учебного времени). Учебный курс «Краеведение» вводится за счет интеграции в содержании образовательных областей «Родной язык и литература», «Искусство», «Технология» (10 % учебного времени).

В 6-9 классах краеведение интегрируется в учебный предмет чтение и развитие речи, изобразительное искусство, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка; в 7-9 классах в учебный предмет история Отечества (10 % учебного времени).

Целью учебного курса «Краеведение» является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к национальной культуре и истории родного края.

Обучение краеведению осуществляется по методическим рекомендациям по изучению краеведения в 1-9 классах общеобразовательных школ г. Омска, рекомендованным Центром развития образования г. Омска, 1999 год.

Учебный курс «Экология» вводится за счет интеграции базовых программ по природоведению, географии, биологии и региональной программы непрерывного экологического образования. Целью учебного курса экология является усиление экологической направленности, изучение природы во всем ее многообразии и взаимосвязях, изучение растений и животных родного края.

Обучение экологиипроисходит по региональной программе непрерывного экологического образования для учащихся 1-9 классов общеобразовательных школ г. Омска, рекомендованным управлением образования администрации г. Омска, 1998 год.

Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает следующие учебные курсы:

- Основы информатики 6-7 класс 1 час в неделю - для ознакомления учащихся с основами компьютерной грамоты.

В 6-9 классах предусмотрены часы для факультативных занятий, которые используются на профессионально-трудовое обучение, развитие творческих возможностей учащихся, овладение компьютерной грамотой:

- «Увлекательный мир компьютера» для учащихся 6 классов

- ОФП для учащихся 8 а класса

- «Весёлые нотки» для учащихся 9 класса

- «Волшебная игла» для учащихся 7, 8 б классов

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для свободной ориентировки в современном обществе и быту. На факультативные занятия в каждом классе по учебному плану отведено 2 часа.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца об окончании школы.

В предложенном  учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

**Учебный план**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 6-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | | | | |
| **6 а** | **6б** | **7** | **8 а** | **8 б** | **9** | **РК** |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **7** | **7** | **8** | **9** |
| **Общеобразовательные курсы**  Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 |  |
| **Природа** |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  | 10% |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10% |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10% |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |  |  |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 10% |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение: | 8 | 8 | 10 | 12 | 12 | 14 | 10% |
| швейное дело  столярное дело  слесарное дело  декоративно-прикладное искусство  кулинарное дело |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая практика (дн.) | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |
| **Коррекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| а\коррекционные курсы |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10% |
| **Школьный компонент**  (обязательные часы): |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы информатики | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Итого: обязательная нагрузка учащихся** | **33** | **33** | **35** | **36** | **36** | **36** |  |
| **Факультативные занятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * Волшебная игла |  |  | 2 |  | 2 |  |  |
| * Увлекательный мир компьютера | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ОФП |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Веселые нотки |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **Максимальная нагрузка учащихся** | **35** | **35** | **37** | **38** | **38** | **38** |  |
| **Обязательные индивидуальные и коррекционные занятия** |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |

**III. 1.2.Учебный планиндивидуального обучения на дому**

# Обучение на дому строится в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида, 1 вариант (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

# Рабочие программы для индивидуального обучения разработаны на основе государственных образовательных программ:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)
* Министерство образования РФ. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида:5-9 кл.: Сб.1./Под ред. В.Воронковой.- М.: ВЛАДОС , 2013 г.
* Министерство образования РФ. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида:5-9 кл.: Сб.2./Под ред. В.Воронковой.- М.: ВЛАДОС , 2012 г.

# Обучение детей на дому регламентируется следующей нормативно-правовой документацией:

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

# Закон РФ «О социальной защите инвалидов» (ст. 18), 24.11.1995 № 181-ФЗ;

# Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», гл. 3, ст.11(1996);

# Постановление Правительства РФ от 18.07.1997 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях»;

# Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

# Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

# Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 436н от 30.06.2016 « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

# Письмо МО РФ (от 16.04.2001 № 29/1524-6) «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ»;

# Письмо Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 г. № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения детей на дому»;

# Письмо Минобразования РСФСР от 14.11.1988 № 17-257-6 «Об индивидуальном обучении детей на дому»;

# Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УШ вида»;

* Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
* Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов структурного подразделения КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

# Организация индивидуального обучения детей на дому ставит *целью* обеспечение учащимся с ограниченными возможностями здоровья условий для получения качественного образования в соответствии с возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения.

# Основными *задачами* в обучении учащихся с проблемами в развитии на дому являются:

# коррекция отклонений психофизического развития средствами образования;

# реализация учебных программ по предметам;

# создание гибкой системы адаптивной образовательной среды;

# социально-психологическая реабилитация ребенка для последующей интеграции в общество;

# создание в семье благоприятной психологической атмосферы.

Учебный план включает общеобразовательные и коррекционные предметы, содержание которых учитывает особенности и возможности умственно отсталых обучающихся и направлено на компенсацию недостатков познавательной деятельности, психического и физического развития детей.

Учебный план содержит все необходимые разделы и учебные дисциплины, способствующие общему развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью, коррекции имеющихся у них недостатков развития.

# На обучение на дому в начальной школе (1-4 классах) отводится 8 часов в неделю, в 6-8 классах - 10 часов, в 9-х классах – 11 часов. Общее количество часов в неделю распределяется минимум на 3 учебных дня. Количество часов, отводимое на тот или иной предмет, определяется уровнем знаний, умений и навыков ребенка и может изменяться в течение учебного года по мере овладения программным материалом.

Основанием для организации обучения на дому учащихся является:

# заключение ПМПК об обучении учащихся на дому;

# справка ВК об обучении на дому в данный учебный год

# письменное заявление родителей на имя директора школы на текущий учебный год;

# приказ директора школы.

# Учителя, обучающие детей на дому, назначаются и освобождаются приказом директора школы.

# Расписание занятий согласовывается учителем, обучающим ученика, с родителями ученика и утверждается директором школы. Расписание может меняться в течение года в зависимости от объективных обстоятельств.

# Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), локальными актами, Уставом школы.

# Текущие и итоговые оценки ученика выставляются в дневник, журнал по обучению учащихся на дому и в классный журнал. Учащиеся аттестуются по всем предметам, которые включены в учебный план индивидуального обучения.

# Выпускники, обучающиеся на дому, освобождаются от экзамена по профессионально-трудовому обучению, что определено методическими рекомендациями «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) учреждений УШ вида» от 14.03.2001 № 29/1448-6 Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ.

# По окончании 9 класса обучающиеся получают свидетельство об обучении в казенном общеобразовательном учреждении «Адаптивная школа –интернат № 17»

**Учебный план**

**образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями I вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |  |  |
| 1.Язык и речевая практика | | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  1.3. Речевая практика | 2  2  0,5 | 2  2  0,5 | 2  2  0,5 | 2  2  0,5 |
| 2.Математика | | 2.1. Математика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка  4.2.Рисование | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Физическая культура | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Итого** | | | **8** | **8** | **8** | **8** |

***Учебный план для индивидуального обучения детей на дому с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |
| 1.Язык и речевая практика | | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 2.Математика | | 2.1. Математические представления | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3. Окружающий мир | | 3.1. Окружающий природный мир  3.2.Человек  3.3.Домоводство  3.4.Окружающий социальный мир | 0,5  0,5  -  0,5 | 0,5  0,5  -  0,5 | 0,5  0,25  0,5  0,25 | 0,5  0,25  0,5  0,25 |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка и движение  4.2.Изобразительная деятельность | 0,25  0,5 | 0,25  0,5 | 0,25  0,5 | 0,25  0,5 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Адаптивная физкультура | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 6. Технологии | | 7.1. Профильный труд | - | - | - | - |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Коррекционные курсы** | | |  |  |  |  |
| 1.Сенсорное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Двигательное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** | | | **8** | **8** | **8** | **8** |

***Учебный план для индивидуального обучения детей на дому***

***с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

**6-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Число учебных часов в неделю** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Общеобразовательные курсы**  Чтение и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Природа** |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  |
| Биология | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| География | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |
| История Отечества |  | 0,5 | 0,5 | 0,25 |
| Обществознание |  |  | 0,5 | 1 |
| **Искусство** |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 0.5 | 0,25 |  |  |
| Музыка и пение | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |
| Физкультура | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Трудовая подготовка** |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение: | 1 | 1 | 1 | 2 |
| швейное дело  кулинарное дело  декоративно-прикладное искусство |  |  |  |  |
| **Коррекционная подготовка** |  |  |  |  |
| а\коррекционные курсы |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого: обязательная нагрузка учащихся** | **10** | **10** | **10** | **11** |

**III.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

1. **Административный состав**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (полностью)** | **Должность** | **Пед. стаж** | **Стаж в должности руково-**  **дителя** | **Образование** | **Повышение квалификации (ОУ, год, тема)** |
| Латушкина Наталья Григорьевна | директор | 31 | 18 | Высшее  ОГПИ, ф-т математики, 1983 | ОГПУ, 2010  Менеджмент в образовании |
| Тенякова  Светлана  Алесандровна | заместитель директора | 31 | 1год | Высшее  Ульян. ГПИ,  уч. нач. кл.,  1991 | БОУ ДПО "ИРООО", 2017  Менеджмент в образовании  РАНХиГС  «Управление в сфере образования»  2018 |
| Хохлова  Татьяна  Александровна | заместитель директора | 27 | 2 г. 6 мес. | Высшее  ОГПУ 20.05.2014 (спецпсихолог) | БОУ ДПО "ИРООО", 2016  Менеджмент в образовании  РАНХиГС  «Управление в сфере образования»  2017 |

1. **Педагогический состав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория педагогов | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019**  **уч. год** |
| 1. | Всего педагогов: | 48 | 53 | 59 |
| учителей | 34 | 35 | 35 |
| воспитателей | 10 | 14 | 16 |
| педагогов-психологов | 3 | 1 | 1 |
| социальных педагогов | 1 | 1 | 1 |
| логопедов |  | 1 | 1 |
| учителя-дефектологи |  | 1 | 2 |
| 2. | Образование: |  |  |  |
| - высшее | 39 | 35 | 52 |
| - среднее специальное | 10 | 8 | 7 |
| - неполное высшее |  |  |  |
| - высшее дефектологическое | 14(29) | 28 (65%) | 31(51%) |
| -прошли переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» |  | 21 | 20 |
| 3. | Обучаются: |  |  |  |
| на дефектологическом факультете |  | 2 | 4 |
| переподготовка «Олигофренопедагогика» | 6 | 2 | 4 |
| Аттестация: |  |  |  |
| - высшая категория | 14 (29%) | 13 (30%) | 13(22%) |
| - I категория | 13 (27%) | 12 (28%) | 15 (25%) |
| -соответствие | 11 (23%) | 18 (42%) |  |
| 4. | Почетные звания:  Отличник Просвещения | 1 | 0 | 0 |
| Почетный работник общего образования | 2 | 1 | 0 |

**III.3.Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Школа – интернат № 17 расположена на участке площадью 15936 кв.м, общая площадь занимаемых помещений 3514,3 кв.м. Земельный участок предоставлен школе - интернату № 17 в постоянное пользование (свидетельство о государственной регистрации права от 06.08.2008 г.).

В оперативном управлении школы - интерната №17 находится здание школы, состоящее из четырехэтажного строения, общей плошадью 3514,3 кв. м., год постройки - 1965 год (свидетельство о государственной регистрации права от 23.03. 2007 г.);

**Обеспеченность оборудованием**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| мультимедийное рабочее место учителя | 5 |
| интерактивный комплекс | 1 |
| компьютеры | 21 |
| интерактивная доска | 3 |
| ноутбук | 6 |
| проектор мультимедийный | 4 |
| домашний кинотеатр | 1 |
| видеокамера | 2 |
| цифровой фотоаппарат | 1 |
| телевизор | 5 |
| DVD – плейер | 2 |
| МФУ | 4 |
| сканер | 1 |
| принтер | 1 |
| копир | 1 |

**Перечень оборудованных кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
|  | **Учебные кабинеты** | **24** |
| 1 | Кабинет письма и чтения | 2 |
| 2 | Кабинет математики | 2 |
| 3 | Кабинет начальных классов | 11 |
| 4 | Кабинет географии и биологии | 1 |
| 5 | Кабинет истории | 1 |
| 6 | Кабинет СБО | 2 |
| 7 | Кабинет музыки | 1 |
| 8 | Кабинет логопедии | 1 |
| 9 | Кабинет СПС | 1 |
| 10 | Кабинет ЛФК | 1 |
| 11 | Сенсорная комната | 1 |
| 12 | Центр для детей с РАС | 5 |
|  | **Учебные мастерские** | **5** |
| 15 | Столярная | 1 |
| 16 | Швейная | 1 |
| 17 | Кулинария | 1 |
| 18 | Слесарная | 1 |
| 19 | Картонажно-переплетная | 1 |
|  | **Другие** | **2** |
| 21 | Спортзал | 1 |
| 22 | Спортивно-игровая площадка | 1 |

Количество оборудованных кабинетов составляет 100% от общего количества кабинетов.

**Обеспечение учебниками обучающихся**

Фонд учебной и учебно-методической литературы, имеющийся в школе-интернате №17 позволяет реализовывать программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Книжный фонд библиотеки составляет 8930 экземпляров, в том числе школьных учебников–3328, что позволяет обеспечить всех обучающихся бесплатными учебниками. Последнее поступление учебников – август 2017 года. Оснащенность учебного процесса учебной литературой соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованному МО РФ. Художественный фонд составляет 5116 экземпляра.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обеспечивает возможность:  
- реализации образовательных программ специального (коррекционного) учреждения VIII вида;

- организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися;  
- создания материальных объектов в профессиональных мастерских; художественно-оформительских и декоративно-прикладных проектов;  
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;  
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;  
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;   
- размещения информации о деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;   
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;  
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**III.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» обеспечивают государственные права детей с интеллектуальными нарушениями на получение общедоступного современного и качественного бесплатного специального образования.   
 Финансовое обеспечение КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учредители образовательного учреждения:

Министерство образования Омской области;

Министерство имущественных отношений Омской области

Финансовое обеспечениеКОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» осуществляется за счет областного бюджета согласно штатному расписанию и бюджетным сметам на планируемый период времени. Главным распорядителем бюджетных средств является министерство образования Омской области.

Расчетный норматив финансирования образовательной деятельности КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» включает в себя следующие расходы на год, финансируемые из областного бюджета в соответствии с закрепленными законодательством полномочиями:

* оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
* расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
* расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава);
* иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из областного бюджета.

Положение о системе оплаты труда работников ОУпредусматривает:

* дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с интенсивностью, качеством и результативностью их труда;
* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов;
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности педагогических работников (урочная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

**III.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» сформирована определенная информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).  
 Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе *возможности:*

* создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
* планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
* мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
* сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
* ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
* доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
* информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Функционирование информационной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией ее использующих и поддерживающих работников. Поддержка применения ИКТ обеспечивается учредителем образовательного учреждения Министерством образования Омской области. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.  
 Педагоги и обучающиеся имеют возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.  
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Программное обеспечениеКОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» представлено совокупностью программ, хранящихся на всех устройствах долговременной памяти компьютера: системное программное обеспечение,

прикладные программы;

- текстовые и графические редакторы, с помощью которых можно готовить различные тексты, создавать рисунки, строить чертежи; проще говоря, писать, чертить, рисовать; системы управления базами данных, позволяющие превратить компьютер в справочник по любой теме;

- табличные процессоры, позволяющие организовывать табличные расчеты; коммуникационные (сетевые) программы, предназначенные для обмена информацией с другими компьютерами, объединенными сданным, в компьютерную сеть; программы специального назначения для профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные поисковые системы сети Интернет | [www.google.ru](http://www.google.ru)  [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)  [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) | |
| Органы власти | [Министерство образования и науки РФ](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)  Министерство образования Омской области | |
| Федеральные ресурсы | * [Портал государственных услуг РФ](http://www.gosuslugi.ru) * [Российское образование. Федеральный образовательный портал](http://www.edu.ru) * [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru) * [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru) * [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) * [Дискуссионный клуб Минобрнауки России](http://www.mononline.ru) | |
| Образовательные Интернет-порталы:   * МО РФ * Рособразование * Учебных изданий, электронного оборудования и ЭОР * Школьный портал * Коллекция МХК * Учительская газета * Изд. «Академкнига» * Изд. «Дрофа» * Изд. «Просвещение» * Бесплатная виртуальная электронная библиотека | <http://www.mjn.gov.ru>  <http://www.ed.gov.ru>  <http://www.ndce.edu.ru>  <http://www.portalschool.ru>  <http://www.art.september.ru>  [www.ug.ru](http://www.ug.ru)  <http://www.akademkniga.ru>  <http://www.drofaqifabrika>  <http://www.prosv.ru>  <http://www.velib.com/> | |
| Сайты в СМИ для распространения педагогического опыта: | | |
| Социальная сеть работников образования | | <http://nsportal.ru/> |
| Сеть творческих учителей | | [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) |
| Педагогическая газета, г.Москва | | <http://pedgazeta.ru/> |
| Педагогический мир, г. Москва | | <http://pedmir.ru/> |
| Детские электронные презентации и клипы | | <http://viki.rdf.ru/> |