**План работы педагога-психолога**

**на 2017-2018 учебный год**

**Цель.** Организация максимального личностного развития обучающихся в условиях коррекционно-развивающего обучения.

**Задачи.**

1. Укрепление психологического здоровья обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого, создание оптимальных условий для развития личности школьников.

2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся с использованием современных психологических диагностик.

3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся.

4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Использование компьютерных программ с целью повышение персонального уровня в сфере информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта, а также повышения уровня мотивации обучающихся с особыми образовательными возможностями.

**Направления работы.**

1. Диагностика для обучающихся, их родителей, специалистов:

• первичная/динамическая;

• индивидуальная /групповая.

2. Коррекционно-развивающая работа:

• индивидуальная;

• групповая.

3. Консультационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами:

• индивидуальная;

• групповая.

4. Просветительская работа:

• выступления на классных часах;

• выступления на родительских собраниях;

• участие в психолого-педагогическом консилиуме;

• участие в работе Совета профилактики;

• выступления на методических объединениях;

• выступления на педагогических советах.

5. Организационно-методическая работа:

• планирование деятельности;

• анализ деятельности;

• анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

• разработка развивающих и коррекционных программ;

• разработка и построение психологических уроков с использованием компьютерных технологий;

• посещение совещаний, методических объединений;

• знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

• подготовка бланков, наглядного материала;

• дополнение и обновление картотеки тестов.

**Психодиагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Обследование вновь прибывших обучающихся | Индивидуальная диагностика | СентябрьВ процессе поступления в школу | Определение уровня психо-эмоционального состояния в новых условиях обучения |
| 2. | Обследование вновь прибывших на этапе адаптации к учебной среде | Групповая и индивидуальная диагностика | Октябрь-ноябрь  | Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации |
| 3.  | Психолого-педагогическое обследование учащихся начальной школы по полифункциональным блокам заданий | Индивидуальная диагностика | Сентябрь-ноябрь, апрель-май | Изучение состояния и уровня развития психических процессов, ЭВС у обучающихся |
| 4. | Обследование пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену | Групповая и индивидуальная диагностика | Октябрь, январь | Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям |
| 5. | Диагностика поведенческих отношений у подростков (6-7 классы) | Групповая диагностика | Ноябрь/Февраль | Диагностика роле-половых отношений; взаимоотношения в классном и неформальном коллективе |
| 6. | Первичная профориентационная работа с обучающимися 8 класса | Групповое и индивидуальное тестирование | Январь-февраль  | Предварительный сбор информации о профессиональных намерениях, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 7. | Обследование у девятиклассников направленности личности на этапе выбора предпрофильного обучения | Групповая и индивидуальная диагностика | Сентябрь, апрель | Выявление степени социально – психологической готовности и осознанности к выбору профиля обучения в соответствии с личностным развитием |
| 8. | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся | Индивидуальная диагностика | В течение года  | Изучение психологических особенностей обучающихся |
| 9. | Наблюдение в урочное и вне урочное время за обучающимися 1-5 классов | Индивидуальное и групповое наблюдение | В течение года | Отслеживание готовности к обучению, выявление дезадаптационных признаков |
| 10. | Систематическое наблюдение за группой детей-инвалидов | Индивидуальное и групповое наблюдение | В течение года | Отслеживание уровня комфортности нахождения детей-инвалидов в школьном коллективе. Кризисное выявление уровня тревожности |
| 11. | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся на дому | Индивидуальная диагностика | В течение года  | Изучение личностных особенностей обучающихся (по запросу) |
| 12. | Выявление психологического состояния педагогов | Опрос педагогического состава | Октябрь (каникулы) | Определение уровня тревожности, комфортности, уровня реактивности на конфликтную ситуацию педагогов |
| 13.  | Выявления уровня стрессоустойчивости педагогов | Анкетирование педагогического состава | Декабрь (каникулы) | Выявление уровня сопротивления средовым факторам |

**Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Занятия с обучащимися 1 класса «Профессия – школьник» в условиях ФГОС | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года1 раз в неделю | Благоприятная адаптация к школьному обучению |
| 2. | Развивающие занятия для второклассников «Психологическая азбука» в условиях ФГОС | Групповые и индивидуальные занятия | В течение года1 раз в неделю | Улучшение эмоционального состояния |
| 3. | Комплекс занятий для учащихся 3 классов «Волшебная страна чувств» в условиях ФГОС | Групповые и индивидуальные занятия | 2 полугодие 1 раз в неделю | Снижение уровня агрессивности и тревожности (с элементами нетрадиционных техник рисования) |
| 4. | Развивающие занятия для пятиклассников «Учимся общению» | Групповые занятия  | 1 полугодие1 раз в неделю | Улучшение психологического климата в классе |
| 5. | Занятия личностного общения и развития обучающихся 6-7 классов «Учимся общению» | Групповые занятия (возможна индивидуальная форма занятий) | 2 полугодие 1 раз в неделю | Развитие адекватных форм общения и поведения в классном и неформальном коллективе |
| 6. | Развивающие занятия с восьмиклассниками «Мир профессий» | Групповые занятия  | 2 полугодие1 раз в 2 недели | Знакомство с миром профессий |
| 7. | Профориентационные занятия с обучающимися 9 классов «Профессиональное самоопределение» | Групповые занятия (совместно с социальным педагогом) | 2 полугодие1 раз в 2 недели | Профессиональное самоопределение  |
| 8. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами | Индивидуальные занятия | В течение года | Предупреждение стрессовых ситуаций, снижение уровня тревожности |
| 9. | Коррекционные – развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении или адаптации | Индивидуально – групповая работа в соответствии с выявленными проблемами | В течение года | Оказание помощи в преодолении трудностей |
| 10. | Психологические игровые занятия в классах  | Групповая работа | В течение года по плану классных руководителей | Развитие когнитивной сферы, психопрофилактика негативных личностных отклонений |
| 11. | «Уроки здоровья»  | Групповая и индивидуальная работа | В течение года (+ в рамках месячник ЗОЖ) | Профилактика здорового образа жизни, формирования правильных жизненных установок |
| 12. | Психологические уроки с использованием информационно-компьютерных технологий  | Подгрупповые и индивидуальные занятия | В течение года  | Развитие эмоционально-волевой и регуляторной сфер личности учащихся. Повышение мотивации обучающихся |

**Консультирование и просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Психолого–педагогические консилиумы по результатам проведенных диагностических минимумов | Наличие диагностических данных | Ноябрь –1 классДекабрь – 5классАпрель –4 классы | Разработка и планирование единой стратегии психолого–педагогического сопровождения ребёнка, определённых ученических групп  |
| 2. | Общешкольный месячник по приобщение к здоровому образу жизни  | Подготовка плана проведения месячника | Апрель-Май | Актуализация знаний учащихся о вреде употребления сигарет, алкоголя, наркотиков, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| 3. | Родительские собрания. Классные и общешкольные | Выступления на актуальные темы. | В течение года | Повышение психологической грамотности родителей |
| 4. | Семинар для педагогов «Конфликты. Эффективные способы их разрешения»  | Наличие проекта семинара | В течение года (каникулы) | Психологическое просвещение педагогов |
| 5. | Групповые и индивидуальные консультации родителей, имеющих детей-инвалидов  | График консультаций с родителями | В течение года  | Повышение психологической грамотности родителей |
| 6. | Групповые и индивидуальные консультации родителей детей, обучающихся на дому  | График консультаций с родителями | В течение года  | Повышение психологической грамотности родителей |
| 7. | Выступления на педагогических советах  | Рассмотрение актуальных вопросов  | В течение учебного года | Психологическое просвещение педагогов |
| 8. | Участие в работе Совета профилактики | Рассмотрение актуальных проблем со стороны всех участников образовательного процесса | 1 раз в месяц | Снижение уровня безнадзорности, улучшение уровня посещаемости и успеваемости, формирование адекватных семейных отношений |
| 9. | Методическое сопровождение психолого-педагогической практики студентов | График практик | В течение года | Повышение грамотности студентов в области психодиагностики и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога |

**Организационно-методическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название работы*** | ***Условие проведения*** | ***Срок проведения*** | ***Предполагаемый результат*** |
| 1. | Расширение картотеки диагностических методик | Наличие тестов, анкет, диагностических заданий | В течение года | Составление наиболее полной картотеки |
| 2. | Изготовление наглядного материала для коррекционно-развивающих занятий | Наличие различного материала | В течение года | Накопление наглядно-дидактического материала |
| 3. | Изучение карт индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов | Наличие карт ИПР | Сентябрь | Составление программы психолого-педагогической помощи детям-инвалидам |
| 4. | Заполнение карт психологического развития обучающихся  | Изучение психологического аспекта развития учащихся | В течение года | Создание наиболее оптимальных программ развития личности обучающихся в условиях адаптивной школы |
| 5. | Анализ научной и практической литературы  | Знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики | В течение года | Подбор инструментария |
| 6. | Разработка и использование психологических уроков с использованием компьютерных технологий | Изучение компьютерных технологий, подбор специальных программ | В течение года | Повышение персонального уровня использования информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта |
| 7.  | Разработка программы семинара «Конфликты. Способы их разрешения» | Изучение передового опыта психологов | В течение года | Создание программы для повышения психологической грамотности педагогов |
| 8. | Организация и дальнейшее оборудование сенсорной комнаты  | Наличие необходимой материально-технической базы | В течение года | Создание благоприятных условий психологического сопровождения  |
| 9. | Участие в семинарах и вебинарах | Изучение передового опыта психологов, дефектологов, педагогов | В течение года | Повышение персонального уровня |
| 10. | Публикация в СМИ | Наличие современного методического материала | В течение года | Повышение персонального уровня |
| 11. | Прохождение аттестации | Подготовка аттестационного дела и видео занятий | Сентябрь-Октябрь | Повышение персонального уровня |